



府立高校の 在り方 ビジョン

目 次

はじめに	1
------	---

第1部 府立高校を取り巻く現状と課題

1 社会の急激な変化	2
2 公立中学校卒業生数の減少	3
3 公立中学校卒業生の進路状況の変化	4
4 生徒の多様化	5
5 設置学科の状況	8
6 地域創生における府立高校の役割	10

第2部 令和時代に対応した京都府の高校教育の在り方

I 基本的な考え方

1 本府教育の基本理念・施策推進の視点	12
2 府立高校の果たすべき役割	13
3 府立高校の魅力を高めるための視点	14

II 魅力ある府立高校づくり

1 府立高校における魅力的な学びの充実	
(1) スクール・ミッションの再定義	17
(2) 新しい時代に応じた探究的な学びや学習スタイルの構築	17
(3) 地域や企業、高等教育機関・研究機関等との連携強化	18
(4) スケールメリットや教育活動のバランスの良さを活かした魅力化の向上	20
(5) グローバル人材の育成	21
(6) 教職員の資質能力の向上と学校体制・指導体制の充実	22
(7) 学びを支える教育環境の充実	23
(8) 発信力の強化	25
2 学科の特色化・魅力化の推進	
(1) 魅力のある新しい普通教育の推進	26
(2) 質の高い職業教育と総合学科における学びの充実	27
3 多様なニーズに対応した柔軟な教育システムの充実	
(1) 定時制・通信制教育の充実	28
(2) 全日制課程における柔軟な教育システムの構築	29
(3) 特別支援教育の充実	29

III 魅力ある府立高校づくりに向けた教育制度等の改革

1 地域の実情等を踏まえた府立高校の在り方の検討	31
2 社会情勢等の変化に対応した入学者選抜の在り方の検討	32

IV 魅力ある府立高校づくりに向けた今後の進め方

参考資料

○ 府立高校の在り方ビジョンの策定経過	34
○ 府内公立高校の所在地図、府内地域別公立・国立・私立高校の設置状況 等	36

はじめに

昨今、人口減少やデジタル社会の進展、Society5.0^{※1}時代の到来、グローバル化など、社会構造が大きく変化する中、昨年来の新型コロナウイルス感染症の影響により新しい生活様式が提唱されるなど、児童生徒を取り巻く教育環境の変化も加速度を増し、見通すことの難しい予測困難な時代を迎えています。

そうした中、中央教育審議会答申「『令和の日本型学校教育』の構築を目指して（答申）」（令和3年1月26日）においては、知・徳・体を一体で育み、発問等を重視する授業に取り組んできた従来の日本の教育の良さを生かしつつ、ツールとしてのICT活用を基盤として、すべての子どもたちの可能性を引き出す、個別最適な学びと協働的な学びの実現の方針が示されました。

このように、新しい時代の教育が大きく展開されようとする中であって、京都府教育委員会では、今後10年間の京都府の教育の目指すべき方向等を示した「第2期京都府教育振興プラン」を令和3年3月に策定しました。

目指す人間像を「めまぐるしく変化していく社会において、変化を前向きにとらえて主体的に行動し、よりよい社会と幸福な人生を創り出せる人」とし、「主体的に学び考える力」、「多様な人とつながる力」、「新たな価値を生み出す力」をはぐくみたい力として示すとともに、すべての施策に共通して常に持つべき視点を掲げ、「教育環境日本一」を目指して取り組んでいるところです。

その中で、新しい時代の魅力ある府立高校づくりに向けた中長期的な基本的方向性や目指す将来像を示す必要があると考え、「府立高校の在り方ビジョン」として策定することとしました。

検討にあたりましては、府立高校が果たすべき役割や、生徒がこれからの時代を切り拓いていくことができる力をはぐくむ魅力ある府立高校づくりなどの幅広い内容について、外部有識者による検討会議を設置し、委員の皆様から多くの御意見・御示唆をいただきました。

また、令和3年7月には各府立高校の協力のもと、全日制・定時制課程に在籍する第1学年及び第1年次の生徒（中高一貫クラスは除く。）を対象に「府立高校に関するアンケート調査」（以下、「アンケート調査」という。）を実施し、対象生徒9,653名の55.2%にあたる5,329名から回答を得ました。

京都府教育委員会においては、この「府立高校の在り方ビジョン」を府立高校に関わる生徒・保護者・教職員をはじめ、府民共通のビジョンとして位置付け、今後、計画的に本府における高校教育の一層の充実に向けた具体的な施策を推進していきます。

<ビジョンの計画期間>

計画期間は、令和4年度から令和13年度までの10年間です。

なお、「京都府教育振興プラン」の中間見直し等を踏まえ、必要に応じて見直しを行うこととします。

※1 ①狩猟社会、②農耕社会、③工業社会、④情報社会に続く、人類史上5番目の新しい社会で、ネットワークの高度化、ビッグデータ解析技術及び人工知能等の発展により、サイバー空間と現実空間が高度に融合した未来の社会像。

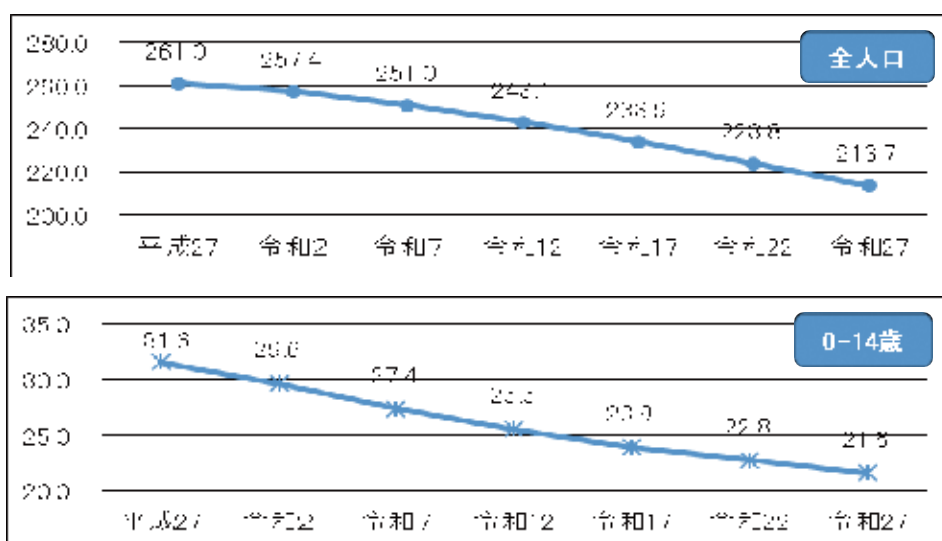
第1部 府立高校を取り巻く現状と課題

1 社会の急激な変化

本府の全人口は令和27年には213.7万人と推計されており、平成27年の261.0万人と比較して30年間で約18%減少、年少人口（0～14歳）は令和27年には21.6万人で平成27年の31.6万人と比較して30年間で約32%減少するなど、少子化が一層進行する見通しである。特に丹後地域では、年少人口が約55%減少する見込みであり、他地域と比較してより深刻な状況にある。

図表1 京都府の将来推計人口

(単位：万人)



(出典：国立社会保障・人口問題研究所「将来人口推計」(平成30年3月公表))

図表2 京都府の地域別将来推計人口 [地域別：0-14歳]

(単位：万人)

	平成27	令和2	令和7	令和12	令和17	令和22	令和27
京都市域	16.4	15.6	14.7	13.9	13.2	12.8	12.2
乙訓地域	2.1	2.0	1.9	1.7	1.6	1.6	1.5
山城地域	7.7	7.1	6.4	5.9	5.5	5.2	4.9
南丹地域	1.7	1.5	1.4	1.2	1.1	1.0	0.9
中丹地域	2.6	2.4	2.2	2.0	1.9	1.7	1.6
丹後地域	1.1	1.0	0.8	0.7	0.6	0.5	0.5

(出典：国立社会保障・人口問題研究所「将来人口推計」(平成30年3月公表)を基に京都府教育委員会作成)

また、社会経済状況においては、グローバル化の急速な進展により、人々が多様な文化、価値観に触れる機会が急速に増えるとともに、IoT^{※2}やビッグデータ^{※3}、AI（人口知能）等の技術革新の急速な進展など、超スマート社会（Society5.0）の到来が迫る中、社会の在り方は劇的に変化し続け、産業構造等に大きな変化をもたらすことが予測されている。

さらに、新型コロナウイルス感染症の感染拡大によってこの動向は加速化して、学校現場においても学びの保障を目的としたICTの利活用が急速に浸透し、その必要性が顕在化した。同時に、学校の役割やリアルな体験を通じた教育活動の重要性を再認識する機会ともなった。目指すべき次世代の学校教育の実現に向けて、ICTを積極的に活用した教育のデジタル化^{※4}の推進が求められている。

- ※2 「Internet of Things」の略で、「様々な物がインターネットにつながること」「インターネットにつながる様々なもの」を指す。
- ※3 ICT（情報通信技術）の進展により生成・収集・蓄積等が可能・容易になる多種多量のデータ。
- ※4 学校・教育現場において、すべての子どもたちの可能性を引き出す個別最適な学びと、協働的な学びを実現するため、ICTを基盤とした先端技術の活用を図ること。

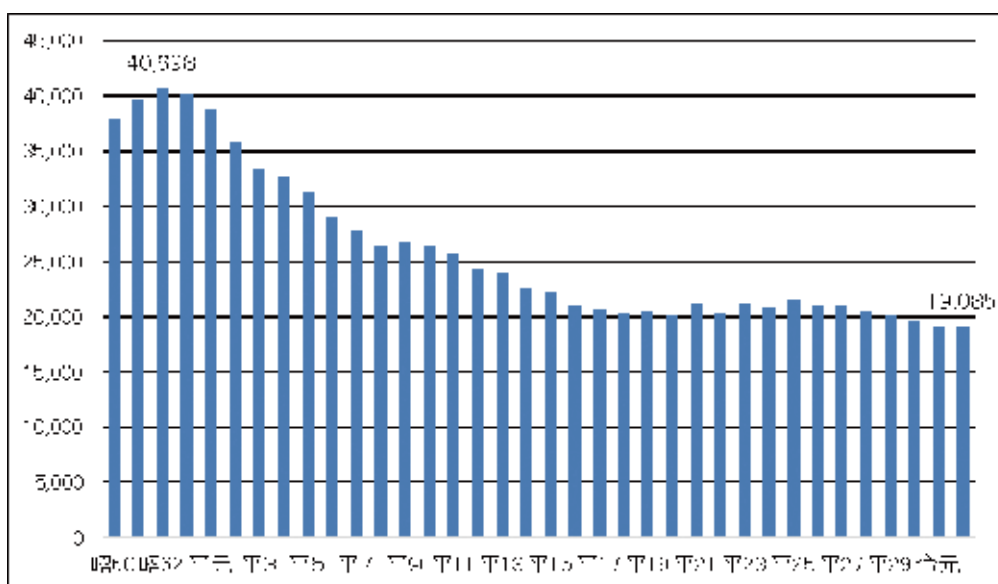
2 公立中学校卒業生数の減少

府内公立中学校3年生数は、直近では昭和62年度の40,698人をピークに、令和2年度には19,085人と約半減している。しかしながら、府立高校の校数は48校と昭和62年度と変わっていない。

また、本府は本校数（全日制・定時制）に占める私立高校の割合が全国で2番目に高く（令和3年度：39.6%）、私立高校数は現在40校（通信制単独校を除く。）である。

こうしたことから、府立高校全日制課程の第1学年募集定員ベースの学級数は、20年前の平成13年度選抜時は6学級から9学級の高校が主であったのに対し、令和3年度選抜時には5学級から7学級の高校が中心となり、さらに、2、3学級規模の高校が増えるなど、府立高校の小規模化が進行している。そうした高校においては、生徒の希望進路に対応した授業科目の確保や、学校行事・部活動の実施等に課題が生じている。

図表3 府内公立中学校3年生数の推移 [各年5月1日現在] (単位：人)



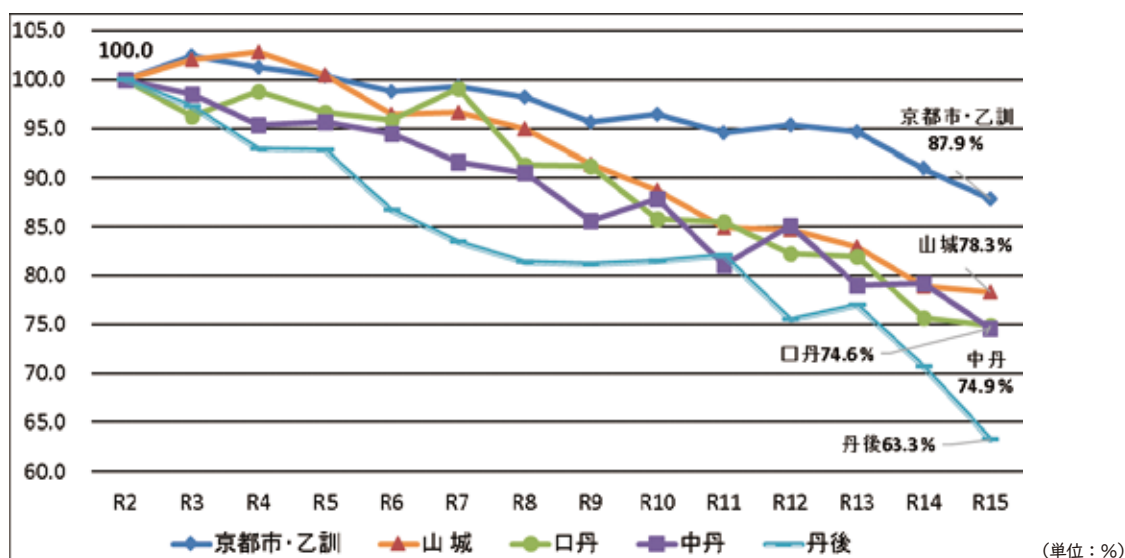
(出典：京都府教育委員会「学校基本数調査」)

なお、府内公立中学校卒業生数の減少傾向は今後も続く見込みであり、平成2年5月

1日現在の学校基本数調査等を基にした府内公立中学校3年生数の推計では、令和15年度には令和2年度と比較して府全体で約18%減少となる見込みである。

特に、その割合は北部地域ほど顕著で、口丹・中丹地域では約25%減少、丹後地域では約37%減少し、さらに厳しい状況となる見通しである。

図表4 府内公立中学校卒業生数増減率の将来推計〔令和2年度時点〕



年度	R2 (R3選抜)	R3 (R4選抜) 〈現中3生〉	R4 (R5選抜)	R5 (R6選抜)	R6 (R7選抜) 〈現小6生〉	R7 (R8選抜)	R8 (R9選抜)	R9 (R10選抜)	R10 (R11選抜)	R11 (R12選抜) 〈現小1生〉	R12 (R13選抜)	R13 (R14選抜)	R14 (R15選抜)	R15 (R16選抜)
京都市・乙訓	100.0	102.4	101.2	100.4	98.8	99.3	98.2	95.7	96.4	94.5	95.4	94.7	91.0	87.9
山城	100.0	102.0	102.9	100.5	96.5	96.7	95.0	91.4	88.8	84.9	84.7	82.9	78.9	78.3
口丹	100.0	96.2	98.8	96.6	95.8	99.1	91.3	91.2	85.8	85.5	82.3	81.9	75.7	74.9
中丹	100.0	98.5	95.4	95.7	94.5	91.6	90.5	85.6	87.9	81.1	85.1	79.0	79.2	74.6
丹後	100.0	97.3	92.9	92.8	86.7	83.5	81.3	81.2	81.5	82.1	75.5	77.0	70.6	63.3
計	100.0	101.4	100.6	99.4	97.1	97.2	95.5	92.8	92.4	89.8	90.1	88.8	85.1	82.4

(出典：京都府教育委員会)

3 公立中学校卒業生の進路状況の変化

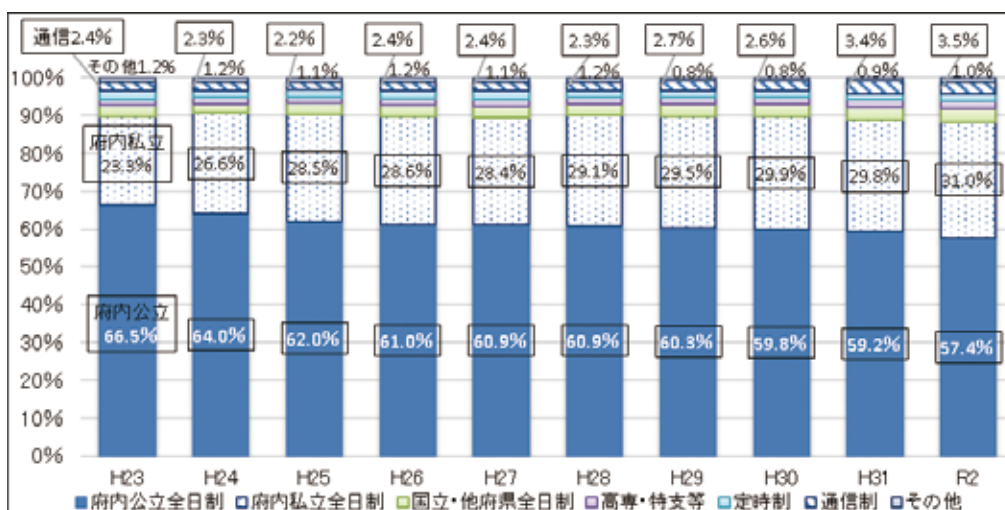
近年、府内公立中学校卒業生の高校等への進学率^{※5}は99%以上を維持しているが、進路先の内訳をみると、府内公立高校（全日制）進学者は減少傾向で、令和2年度は平成23年度に比べて約9%減少しているのに対し、府内私立高校（全日制）進学者は約8%増加、通信制高校進学者も増加するなど、進路状況に変化がみられる。

府内私立高校進学者が増加した要因のひとつには、私立高校に対する国の就学支援金制度やそれに上乗せする形での府独自の「京都府あんしん修学支援制度」の拡充、私立高校独自の援助制度等の充実により、私立高校に進学する際の経済的負担が軽減されたことが考えられる。

また、令和2年4月から、国の私立高校生への高等学校等就学支援金が大幅に拡充されたことから、今後、他府県の私立高校への進学が増加することも推測される。

※5 高校、中等教育学校後期課程、特別支援学校高等部の本科・別科及び高等専門学校へ進学した者（進学しかつ就職した者を含む。）の割合。

図表5 京都府内公立中学校卒業者の進路状況



(出典：京都府教育委員会「学校基本数調査」)

かつて府立高校では、一定地域内での総合選抜や通学区域制（小学区）での単独選抜を実施するなど、府立高校の平準化を図り、地域性を重視することに主眼を置いた入学者選抜を行っていた。しかし、公共交通機関の利便性の向上や各高校の特色化の推進等により、希望する高校や学科などを主体的に選択したいといったニーズの高まりを受けて、通学区域の拡大や弾力化、多様な選抜方法の導入などを進め、平成26年度入学者選抜から、中学生がこれまで以上に主体的に高校を選択し、充実した高校生活を実現できることを目指して現行の入学者選抜制度に移行したところである。

しかしながら、最近では、私立高校の入学者選抜を経て、公立高校の前期選抜は受検するものの、早く進路を決定したいという思いから公立高校の中期選抜は受検せずに進路を決定する生徒や保護者が増えてきているといった意見や、学科等によって前期選抜・中期選抜の募集割合や志願できる地域が異なり複雑であるといった御指摘がある。

また、府立高校からは、前期選抜と中期選抜間の期間が短いことや、入学者選抜業務が前期選抜から後期選抜までと長期にわたる学校では、年度末の業務や入学者の受け入れ準備業務等と同時運営となることなどによる教職員への業務負担等の軽減を求める意見もある。さらに新型コロナウイルス感染症の感染拡大に配慮した追加日程の設定等により選抜日程が過密化しているなど、新たな課題も生じている。

全日制課程での公立高校の第1学年の募集定員は、府内公立中学校卒業生数やその将来推計、進路希望状況、進路実績などを基に適正な設定を目指しているが、ここ数年、府立高校では募集定員に対する未充足数が増加しており、このことにも、進路決定に対する中学生や保護者等のニーズの変化が影響しているのではないかと考える。

4 生徒の多様化

高校等への進学率が99%に達する中、多様な入学動機や希望進路、学習経験などといった様々な背景のある生徒が在籍し、また今後進学してくる状況を踏まえて、府立高

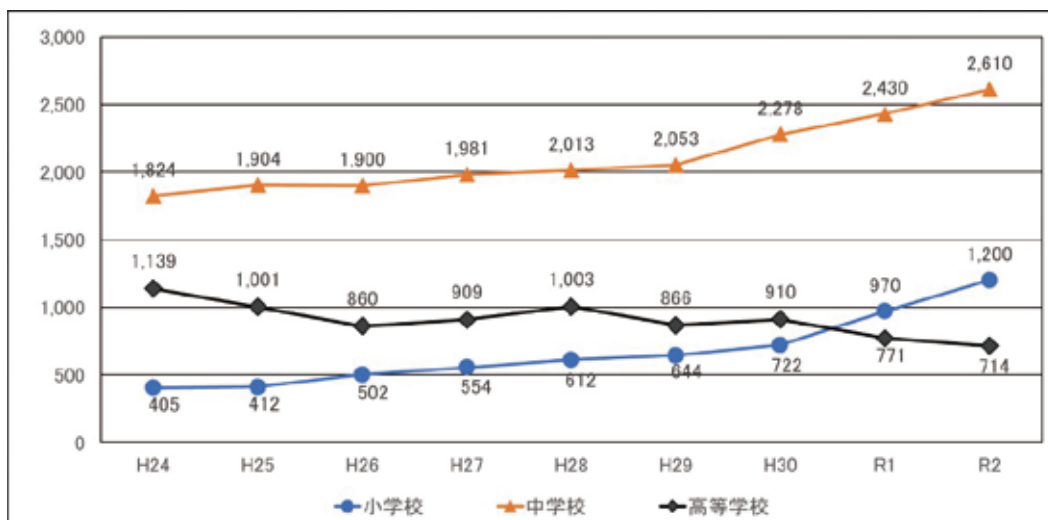
校として求められる役割を検討する必要がある。

また、近年、府内の小・中学校では、不登校や特別支援教育の対象となる児童生徒が増加傾向にあり、そうした児童生徒の進路保障という観点から、義務教育との接続や連続性における府立高校の役割についても考えなければならない。

そうしたことから、生徒一人一人の学習意欲を喚起し、誰一人取り残すことなく、多様な個性や能力、可能性を最大限に伸ばすための「選択肢の多様性」が府立高校にも求められている。

さらに、こうした多様性に対応した教育を進め、生徒が高校卒業段階で求められる資質能力を身に付けるためには、教育活動を担う教員の資質能力の向上が不可欠であり、特に総合的に学びをコーディネートする力を高める必要がある。また、学校運営に関わるすべての職員の人材育成を含む学校体制等の一層の充実を図ることも重要である。

図表6 不登校児童生徒数の推移（京都府（国公立））（単位：人）



（出典：京都府教育委員会「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」）

（定時制・通信制課程の状況）

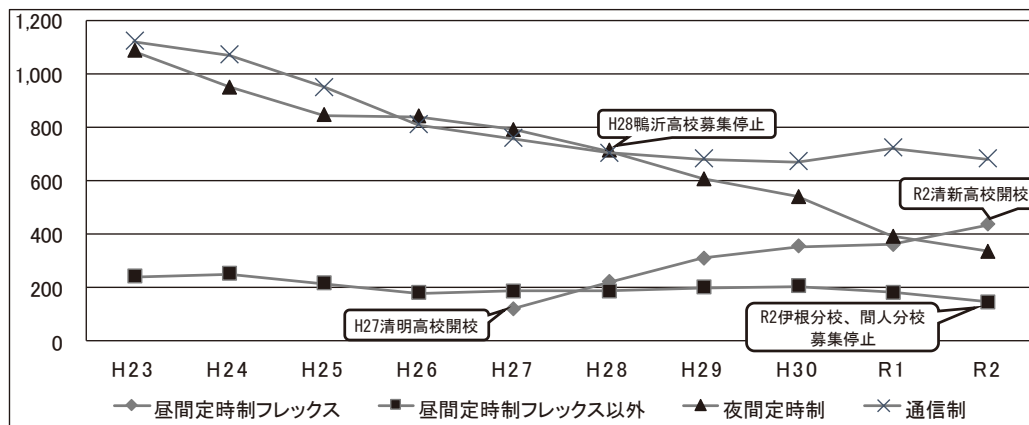
定時制・通信制課程においては、社会情勢や時代の変化とともに、本来の設置趣旨である勤労青年に対する高校教育の機会を保障する場から、小・中学校等で不登校経験がある生徒や特別な支援を要する生徒など、多様な生徒が学ぶ場へと役割が大きく変化している。そうした多様な生徒の学習ニーズに対応するため、柔軟な教育システムや社会的自立を支援する教育を柱とした京都フレックス学園構想に基づく新しい昼間定時制高校として、平成27年度に清明高校、令和2年度に清新高校を開校したところである。

なお、アンケート調査の結果からも、全日制課程よりもゆったり学べるなど柔軟な教育システム等に対するニーズは顕在化している。

こうした背景から、昼間定時制課程単独校に希望が集まっている一方で、夜間定時制課程への進学者は減少傾向にあり、昼間定時制課程の分校や通信制課程は横ばい傾向にある。

図表7 府立高校（定時制・通信制課程）生徒数推移

（単位：人）



（出典：京都府教育委員会「学校基本数調査」）

（特別支援教育の状況）

全国的な特別支援教育に対する理解の浸透等を背景として、本府においても、特別支援学校はもとより、小・中学校や高校における特別な支援を要する児童生徒が、近年増加傾向にある。

平成24年度の文部科学省による「通常の学級に在籍する特別な教育的支援を必要とする児童生徒に関する全国調査」では、小・中学校において学習面または行動面で著しい困難を示す児童生徒は、1学級に6.5%在籍しているとの結果が公表されている。

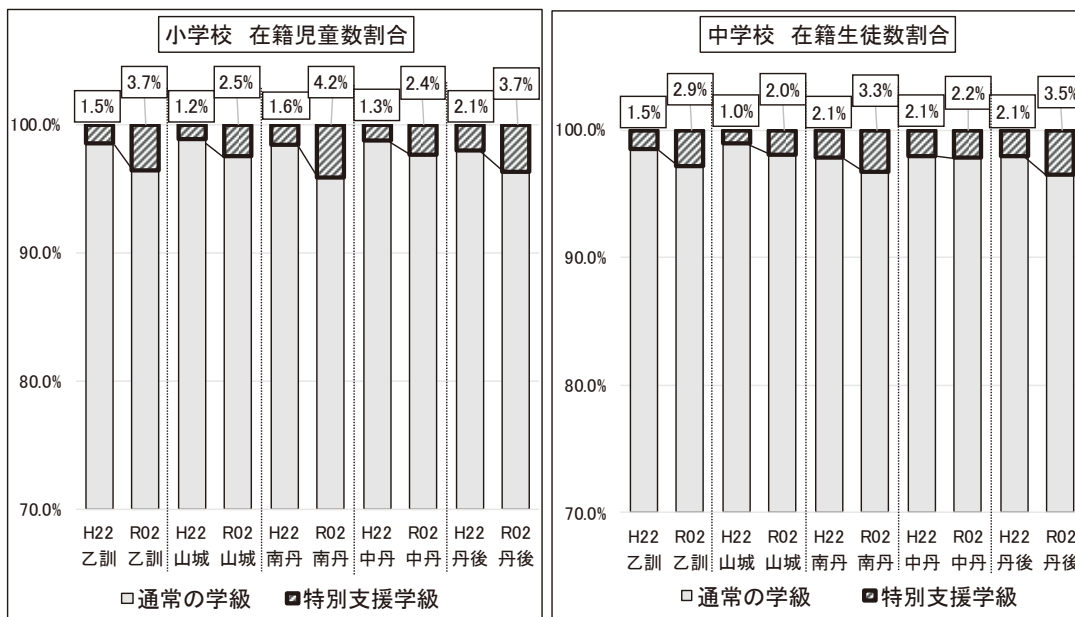
本府の公立小・中学校における特別支援学級の在籍者や通級による指導を受ける児童生徒は年々増加している。また、府立特別支援学校においても小・中学部、高等部で在籍児童生徒数が年々増加し、多くの特別支援学校が、設置当初に想定していた学校運営上の児童生徒数や施設・設備の規模を超えて教育活動を行っている状況にある。

高校においては、平成30年度から通級による指導^{※6}の実施が制度化され、現在府立高校では、清明高校と清新高校の2校において実施している。

こうした特別な支援を要する児童生徒を取り巻く状況や中学校卒業者のほぼ全員が高校等に進学する現状からも、高校段階における特別支援教育の一層の推進は必要不可欠である。

※6 大部分の授業を通常の学級で受けながら、一部、障害に応じた特別な指導を特別な場で受ける指導形態で、障害による学習上又は生活上の困難を改善し、又は克服するため、特別支援学校学習指導要領の自立活動に相当する指導を行う。

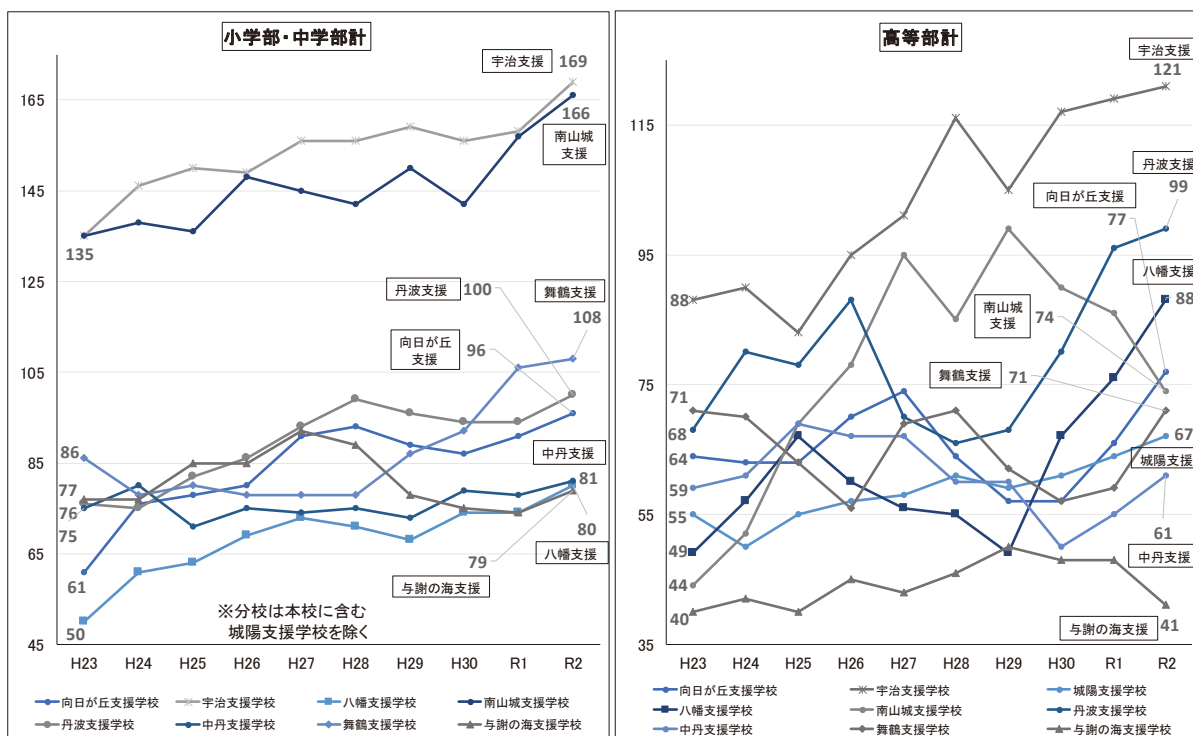
図表8 教育局別特別支援学級の在籍児童生徒数の状況（公立小・中学校）



(出典：京都府教育委員会)

図表9 府立特別支援学校（盲・聾学校除く）の在籍児童生徒数

(単位：人)



(出典：京都府教育委員会)

5 設置学科の状況

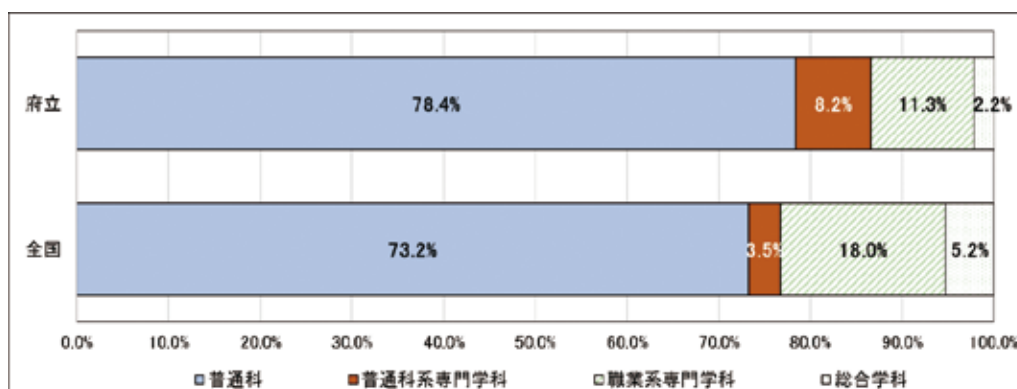
昭和23年度の新制高等学校発足時以降、本府では男女共学、総合制、通学区域制（小学区）を原則として、府立高校を整備してきた。総合制とは、1つの高校に普通科と職業教育を主とする学科（以下、「職業学科」という。）など多様な課程・学科を併設し、他学科開講科目の学習や生徒間の交流などを旨とするものである。他府県では産業振興等

の観点から、職業学科単独高校が多く設置されるなど、次第に総合制が解消されていったが、本府では府産業教育審議会の答申等に基づき、長年にわたって総合制を堅持してきた経過がある。

しかしながら、昭和40年代半ば以降、職業学科への入学志願者が入学志願者全体の40%を割り、普通科への入学志願者が増加傾向にあったことなどを受け、昭和50年代以降の新設高校については、地域の事情等も踏まえつつ、当面普通科だけを置くこととした。そして、その後の生徒減少期においても中学校卒業者の普通科志向の高まりが続いたことから、募集定員や設置学科の見直しにあたっては、職業学科を縮小・廃止する流れとなり、現在、本府においては、全国に比べて普通科の生徒数の割合が高く、職業学科の割合は低いという特徴的な状況に至っている。

また、普通科系のその他専門教育を施す学科^{※7}（以下、「普通科系専門学科」という。）の生徒数の割合が高いことも特徴として挙げられる。大学等進学率が5年連続全国1位という進学志向と普通科や普通科系専門学科志向との相関がみられると考える。

図表10 府立高校（全日制課程）学科別生徒数構成比（令和2年5月1日現在）



（出典：文部科学省「学校基本調査」）

※7 専門教育を主とする学科（専門学科）のうち、職業系専門学科（職業学科）以外の普通科系の学科。

（普通科・普通科系専門学科）

昭和60年度の本府の高校教育制度改善により、普通科に類・類型を設置し、普通科の枠組みの中で特色の細分化を図ったが、その後、高校入学後に適性や希望進路等に応じて学びを選択したいといった中学生の進路選択のニーズの変化などを踏まえ、平成23年度から地域ごとに類・類型制度を発展的に解消し、平成26年度からは府内全域で、入学者選抜段階では普通科として一本化して募集した。そして、入学後にコースを選択できる制度として現在に至っている。

一方、特色ある学校設定教科・科目を設定する普通科系専門学科については、平成8年度に嵯峨野高校に京都こすもす科を設置して以降、各通学圏に拡充して設置している。

生徒の多様な希望進路や学習ニーズに応えるため、各高校の普通科のコースは多様化する傾向にあり、普通科系専門学科との違いがわかりにくい、あるいは、普通科系専門学科の名称が高校によって異なり複雑である、学科やコース等の特色が高校選択の主要

な要素とならない傾向にあるなどといった意見も聞かれ、中学生や保護者等にとってわかりやすい学科・コースの在り方が求められている。

（職業学科）

職業学科については、昭和 60 年度の高校教育制度改善以降、産業社会の進展に即応した魅力ある職業教育の推進に向け、専門的な教育内容や施設・設備の充実、職業学科単独校の設置、学科の適正配置などに努めてきた。

現在設置している各学科は、地域産業とのつながりが深く、市町村や企業、高等教育機関等と連携し、その分野を牽引する役割も果たしている。例えば、地域産業の振興のための企画や提案、地域の特産品を用いた新たな商品開発、最新技術を用いたスマート農業^{※8}の取組、企業や大学との共同研究など、幅広い実践により評価を得ている。

（総合学科）

総合学科については、令和 3 年度現在、全日制課程においては南丹高校と大江高校で、定時制課程においては清新高校で生徒募集を行っており、幅広い選択科目の中から生徒が自分で科目を選択して学ぶことにより、一人一人の個性を生かした主体的な学習や、将来の職業選択も視野に入れた進路への自覚を深めることができる学習を推進している。

※8 ロボット技術や情報通信技術（ICT）を活用して、省力化・精密化や高品質生産の実現を推進する農業。

6 地域創生における府立高校の役割

平成 26 年 9 月、「まち・ひと・しごと創生法」が制定され、地方創生に政府一体となって取り組むこととなった。また、平成 27 年 12 月の中央教育審議会答申「新しい時代の教育や地方創生の実現に向けた学校と地域の連携・協働の在り方と今後の推進方策について」では、「これからの厳しい時代を生き抜く力の育成、地域から信頼される学校づくり、社会的な教育基盤の構築等の観点から、学校と地域はパートナーとして相互に連携・協働していく必要があり、そのことを通じ、社会総掛かりでの教育の実現を図る必要」があるとし、これからの学校と地域の目指すべき連携・協働の姿が示された。

本府並びに各市町村においても、国のまち・ひと・しごと創生「長期ビジョン」と「総合戦略」を踏まえて、それぞれの人口ビジョンや地域創生戦略を策定し、様々な取組が行われている。15～19 歳の進学等に伴う人口転出に比べ、将来的な U ターン等による人口転入が非常に少ない口丹・中丹・丹後地域を中心に、高校・大学等卒業後に地域で生活し、地域を支えるという意識を子どもたちに醸成することが、学校教育に対して強く求められている。

中でも、府立高校に対しては、市町村や企業、高等教育機関等との連携・協働を通じて、地域産業や伝統文化等への理解を深めることで地域への愛着を醸成し、将来の地域

を支える人材を育成するなど、地域創生の核としての社会的役割を果たすことが期待されている。

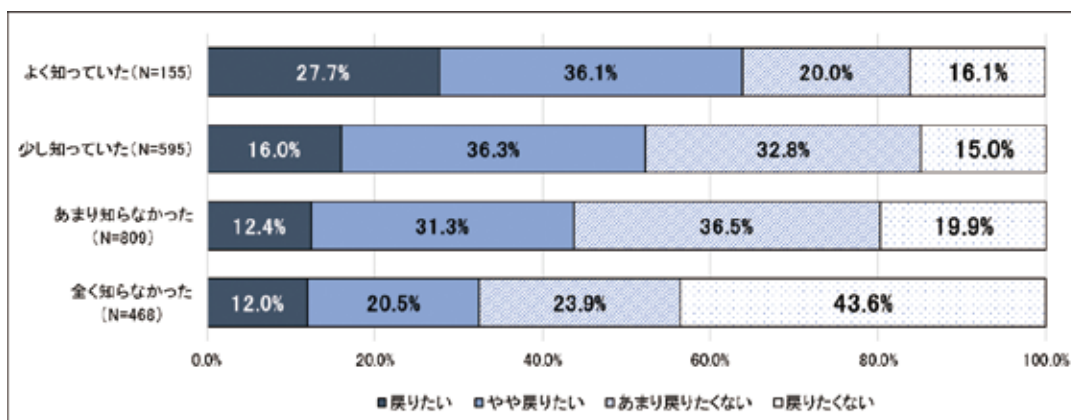
政府関係機関の統計によると、高校時代までの間に地元企業を知っていた者は、将来的に出身市町村へのUターンを希望する割合が高いことが示されている。

生徒が居住する地域のみならず、府立高校を取り巻くより広い地域を対象として、地域の活性化への貢献など、主体的に地域と関わる資質能力をはぐくむことが重要である。

また、別の政府機関の統計によると、コロナ禍において移住への関心が高まっていることが示されている。移住先の選択にあたっては、子どもの教育環境も重要な要素であると考えられる。

教育の観点から移住先として選択してもらうためには、教育環境や質を高める取組を進めること、学校等の魅力を発信していくことなどが大切であり、地域創生において府立高校が果たすべき役割のひとつであると考えている。

図表 11 出身市町村へのUターン希望（高校時代までの地元企業の認知程度別）



(出典：独立行政法人労働政策研究・研修機構「UIJ ターンの促進・支援と地方の活性化－若年期の地域移動に関する調査結果－」(2016年))



第2部 令和時代に対応した京都府の高校教育の在り方

I 基本的な考え方

1 本府教育の基本理念・施策推進の視点

本ビジョンの策定は、「第2期京都府教育振興プラン」の推進方策の中から、プラン全体を牽引していくために、各推進方策にまたがる当面の重要課題について、ICTを積極的に活用しながら、重点的・横断的に進めていく「教育環境日本一プロジェクト」に位置付けられたものである。

したがって、このビジョンで掲げる京都府の高校教育の在り方については、プランで示された以下の基本理念や施策推進の視点等を考え方の根底に置いているものである。

【本府教育の基本理念】

目指す人間像	めまぐるしく変化していく社会において、変化を前向きにとらえて主体的に行動し、よりよい社会と幸福な人生を創り出せる人
はぐくみたい力	主体的に学び考える力 多様な人とつながる力 新たな価値を生み出す力
教育に関わるすべての者が大切にしたい思い	すべての子どもを愛情と信頼と期待とで包み込んでいくこと、すべての子どもが【包み込まれているという感覚】を土台にして【自己肯定感】をはぐくむことができるように、学校で、家庭で、地域で、教育に関わるすべての京都の人々が、等しくこの思いを胸に、子どもたちに接していくこと

【施策推進の視点】

- 多様な子どもたち一人一人を大切に、誰一人取り残すことなく、個性や能力を最大限伸ばす教育
- 幼児期から生涯にわたり、校種等を越えて切れ目なく学ぶことができる教育
- 学校・家庭・地域がコミュニティとしてそれぞれの強みを活かしてつながる教育

2 府立高校の果たすべき役割

本府は地理的に見て南北に長く、人口の分布や交通の利便性などの生活環境が地域によって大きく異なる。すなわち、各府立高校を取り巻く環境も多様であると言える。

そうした地域の実情を踏まえつつ、府立高校においては、**公教育の場として教育の機会を保障するとともに、選択肢の多様性を確保**することを第一義的に捉え、幅広く多様な生徒を受け入れ、「**すべての生徒が夢や希望を持ち、未来に向かっていきいきと学ぶことができる高校**」を目指す。

【役割を踏まえた高校教育の展開】

「第2期教育振興プラン」等における目指す教育の姿や主な取組等を基に、今後展開すべき高校教育の主な重点内容は、以下のとおりであると考えている。

- 高校教育の質の確保・向上
- 社会的な自立につながる希望進路の実現
- 府立高校の強みである総合力を活かした高校教育の提供
- 学習指導と部活動や学校行事などの教育活動のバランスの良い高校教育の提供
- 時代の変化と社会のニーズに対応した教育環境のもとでの高校教育の提供
- 地域とともにある府立高校づくり
- 地域産業との連携・地域産業を支える人材の育成

【府内高校教育における公私協調】

本府においては、府内全高校(本校)数に占める私立高校の割合が高いことから、これまでから公立高校と私立高校が協調して、本府の高校教育の充実と発展に努めてきた。毎年度、府内の公立高校における教育の諸問題(生徒受入対策、公私の役割・連携・交流等)について、「京都府公立高等学校協議会」の幹事会等において協議し、高校教育の円滑な推進に努めている。

中学校卒業生数の減少が今後も続く状況は公私に共通する課題であり、公私協調による本府公教育の更なる充実に向け、公私の役割の在り方等について、建設的に議論していく必要があると考える。

3 府立高校の魅力をもとめるための視点

アンケート調査の結果では、生徒の在籍する府立高校への満足度は約86%、不満足度は約14%であった。生徒たちが不満に感じている理由としては、「授業」や「校風・教育方針」、「学校の施設」が上位であった。高校に対する不満足の数値や思いは様々であると考えられるが、本府教育の基本理念をもとに、生徒一人一人に寄り添い、それぞれの生徒が抱える課題の解消に努めなければならない。

一方、同じくアンケート調査の結果からは、主に普通科に在籍する生徒を中心に、多くの生徒が、近くて通いやすいことを理由に府立高校を選択していることが明らかになった。

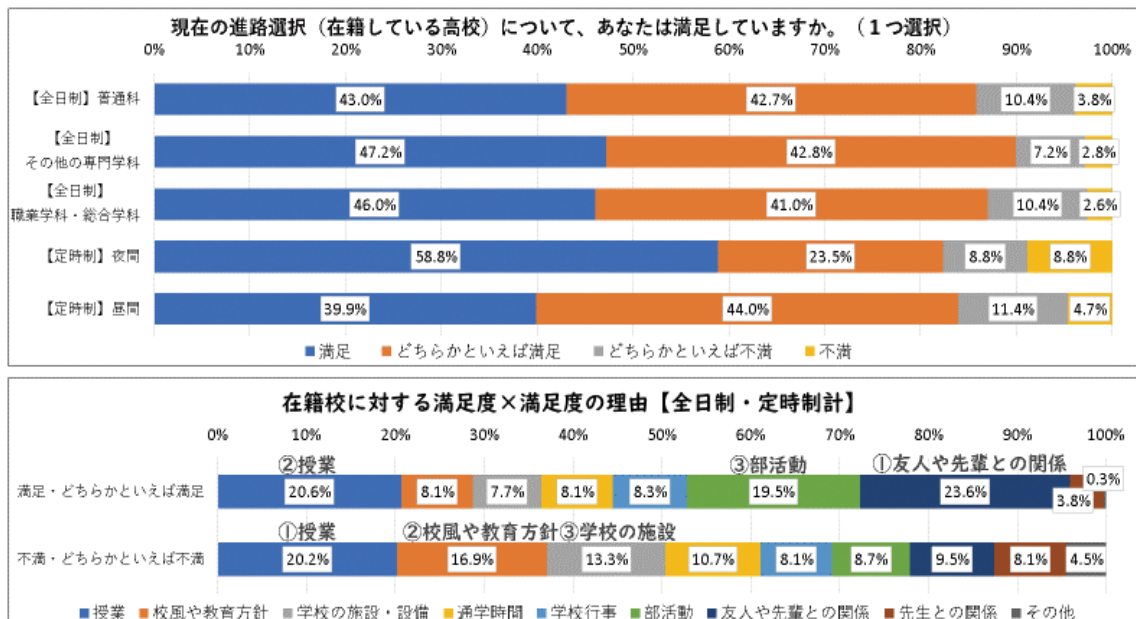
また、在籍する府立高校の魅力と感じている点としては、全日制課程では、「部活動や文化祭、体育祭、研修旅行等の学校行事の充実」、「大学等への進学や就職に向けた指導の充実」、定時制課程では、「全日制よりゆったり学べる」、「少人数授業や補習などの学習指導の充実」など、日々の様々な教育活動に関わる事項が上位であった。

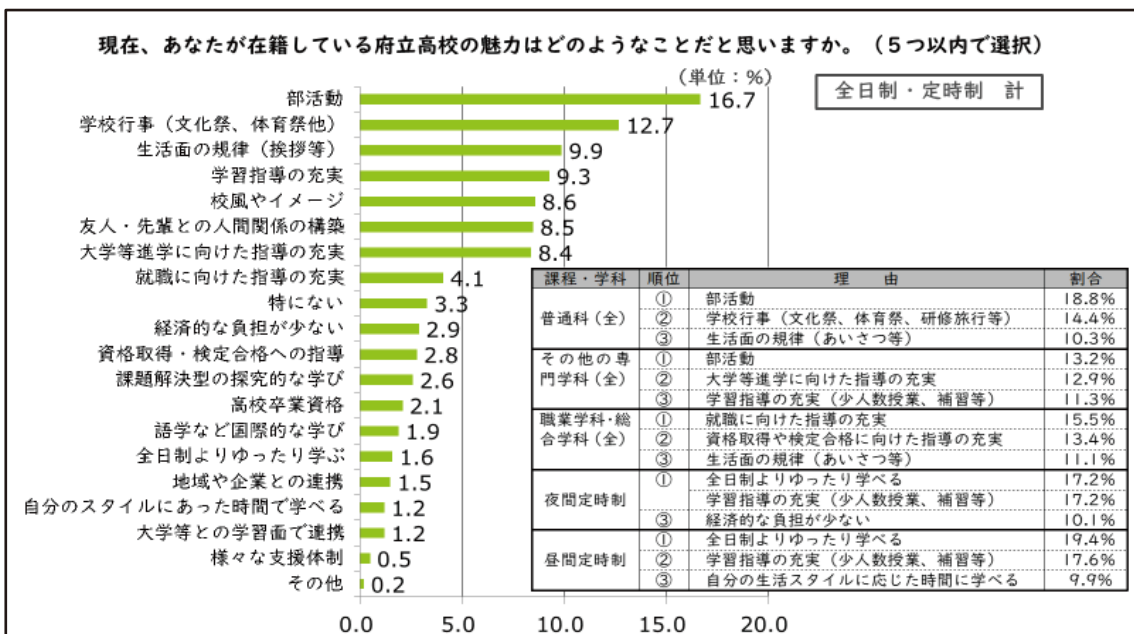
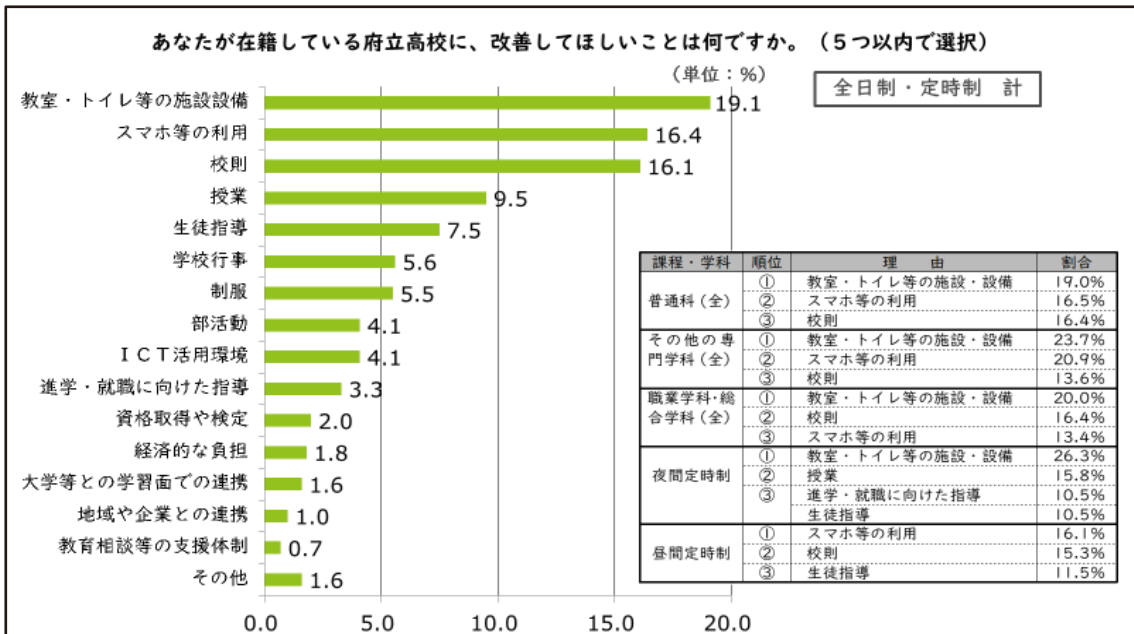
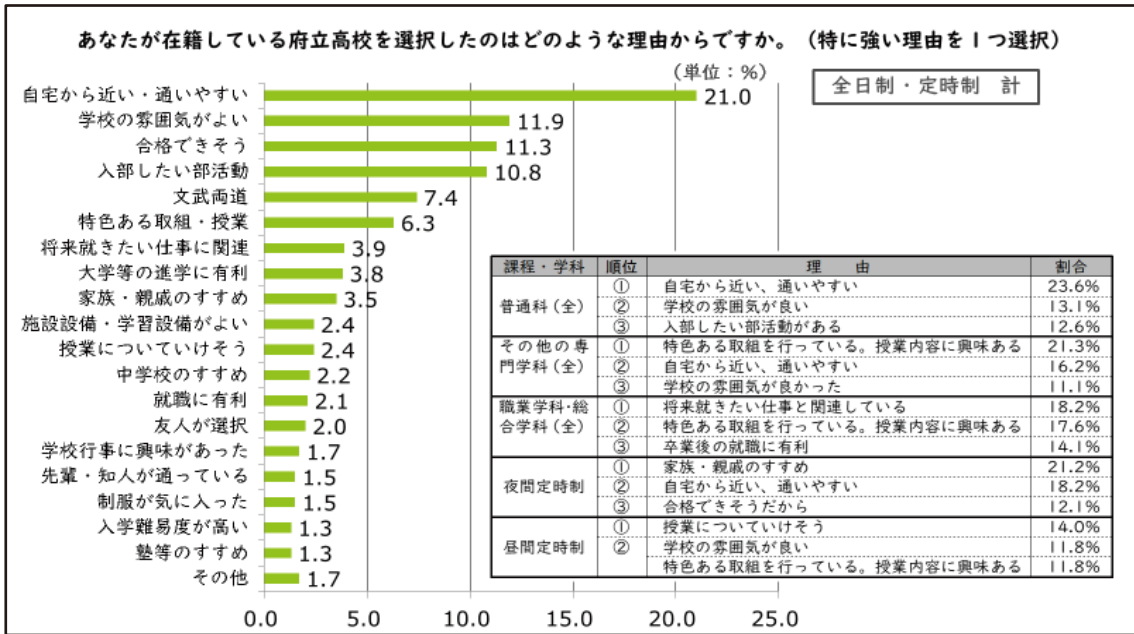
図表 12 府立高校に関するアンケート調査の結果（概要）

- 調査時期 令和3年7月12日（月）から20日（火）まで
- 調査対象 府立高校全日制・定時制課程の第1学年及び第1年次生徒〔任意調査〕
- 回収結果

課 程	対象生徒数	回 答 者 数	回 答 率
全 日 制	9,366	5,098	54.4%
定時制（夜間）	77	37	48.1%
定時制（昼間）	210	194	92.4%
合 計	9,653	5,329	55.2%

※集計結果の中にある「その他の専門学科」は体育に関する学科、普通科系の専門学科のこと。また、「職業学科」は農業、工業、商業、水産、福祉、家政、情報に関する学科のこと。





【魅力を高めるための視点】

今後の府立高校の在り方においては、生徒たちが、自らが目指す進路を実現できる学力や資格などを身に付けられる学習指導と、部活動や学校行事などの教育活動がバランス良く充実していること、また、高校生活を通じた豊かな人間関係づくりを求めていることを踏まえ、現在の各高校の良いところは継続しつつ、さらに各高校の魅力を高め、府立高校としての役割をしっかりと果たせるよう、以下の視点に立って取組を進めていく。

○一人一人の生徒の個性や能力を最大限に伸ばせるよう、時代の変化を踏まえた学習内容や学習方法などの充実を図ること。(Ⅱ-1(2))

○府立高校の強みである地域との強い結びつきや、スケールメリットなどを活かしてすべての府立高校の魅力化を図ること。(Ⅱ-1(3)(4)(5))

○新しい時代の豊かな学びに 대응されるよう、教職員の資質向上や体制の整備、施設・設備等の教育環境の充実を図ること。(Ⅱ-1(6)(7))

○学科の在り方を含めて、各高校の特色をよりわかりやすく見えるようにすること。(Ⅱ-1(8)・Ⅱ-2)

○生徒の多様なニーズに対応した学びの環境を保障すること。(Ⅱ-3)

○魅力ある府立高校づくりを進めていくため、府立高校の再編整備や入学者選抜制度、学科の在り方など、必要となる教育制度等の改革に向けて検討すること。(Ⅲ)



Ⅱ 魅力ある府立高校づくり

Ⅰ 府立高校における魅力的な学びの充実

(1) スクール・ミッションの再定義

各高校では、「校訓」や「教育方針」などを踏まえた教育課程を編成し、自校が育成を目指す生徒の資質能力、生徒募集にあたっての求める生徒像を示しているが、校内外への共有や浸透が不十分であるとの意見もある。

国の高校教育改革においてスクール・ミッション^{※9}の再定義やスクール・ポリシー^{※10}の策定が提示された趣旨を踏まえ、府教育委員会として、各高校が育成を目指す生徒の資質能力を具体的にわかりやすく示し、各高校の存在意義や期待されている社会的役割、目指すべき学校像を明確化する必要がある。その上で、各高校にはスクール・ミッションに基づくスクール・ポリシーの策定を求めている。

また、府教育委員会が再定義するスクール・ミッションと、各高校が策定するスクール・ポリシーを効果的に運用するために、PDCAサイクルの活用や、コミュニティ・スクール^{※11}（学校運営協議会制度）などを通じた地域社会との連携、協力体制の構築などについても検討する必要がある。

【目指す方向性】

① 府立高校ならではのスクール・ミッションの再定義

- ・令和4年度中を目途に、府立高校ならではの強みを活かしたスクール・ミッションの再定義を行う。
- ・一定の類型化を図るなど、府民にわかりやすいものとなるよう工夫する。

※9 各学校の存在意義や各学校に期待されている社会的役割、目指すべき学校像。

※10 各高等学校における高校教育の入口から出口までの教育活動に係る三つの方針（育成を目指す資質・能力に関する方針、教育課程の編成及び実施に関する方針、入学者の受入れに関する方針）。

※11 保護者や地域住民等が一定の権限と責任をもって学校運営に参加することで、育てたい子ども像、目指すべき教育のビジョンを保護者や地域と共有し、目標の実現に向けてともに協働していく仕組み。

(2) 新しい時代に応じた探究的な学びや学習スタイルの構築

先行きが見通しにくい予測困難な時代を迎える中、高校教育においては、生徒が基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得するとともに、様々な変化に積極的に向き合い、他者と協働して課題を解決していくことや、様々な情報を見極め、新たな価値につなげていくこと、複雑な状況変化の中で目的を再構築することができる教育活動の展開が求められる。

そのため、生徒一人一人の興味・関心や能力・適性等に応じて、それぞれの可能性を最大限に引き出せるよう、ICTを効果的に活用しながら、個別最適な学びと協働的な学びを実現する必要がある。

また、新高等学校学習指導要領においては、改訂前の「総合的な学習の時間」が「総合的な探究の時間」へと変更され、探究の見方・考え方を働かせて、教科・科目等の枠を越えた学習を行うことが求められている。さらに、各教科・科目の学習においても、探究的な活動を取り入れることが重要であるとされている。

実際の社会における様々な課題を踏まえつつ、探究的な学びや教科等横断的な学びを推進すること、またそのための環境を整備することが必要である。

【目指す方向性】

① 探究的な学びや教科等横断的な学びの充実

- ・課題解決型の探究的な学びや、文系・理系という枠組みにとられない教科等横断的な学習（STEAM教育^{※12}）を推進し、幅広い分野で新しい価値を提供できる人材を育成する。

② 生徒1人1台端末を導入した新たな学びの推進

- ・学習用端末（タブレット）の生徒1人1台の導入をはじめとするICT教育環境の整備・充実により、個別最適な学びと主体的・協働的な学びを推進する。

③ ハイブリッド型の新たな学習スタイルの構築

- ・オンライン教育と対面式教育を組み合わせたハイブリッド型の教育形態により、生徒が自らの学習進度や興味・関心等に応じて学べるようにするなど、新たな学習スタイルを構築する。

④ 情報活用能力の育成

- ・デジタルトランスフォーメーション（DX）^{※13}の進展を見据え、ICTの活用等を通じて、情報を収集・整理・発信する力など、よりよい未来社会を切り拓くために必要な能力を育成する。

※12 Science（科学）、Technology（技術）、Engineering（工学）、Art（リベラル・アーツ）、Mathematics（数学）等の各教科での学習を実社会での問題発見・解決に活かしていくための教科横断的な教育。

※13 デジタル技術の活用による新たな商品・サービスの提供、新たなビジネスモデルの開発を通して、社会制度や組織文化なども変革していくような取組を指す概念。

(3) 地域や企業、高等教育機関・研究機関等との連携強化

高校は、生徒の進路実現を図る教育機関であるだけでなく、地域の知の拠点でもあり、地域の活性化など地域創生の核として寄与する社会的役割も果たしている。

引き続き、各地域の実情等に基づき、地域や企業、大学等の高等教育機関、研究

機関等と連携・協働した、特色・魅力ある教育活動を展開することが求められる。

さらには、コミュニティ・スクールの導入並びに各高校における探究的な学習や体験活動などといった様々な教育活動を通して、生徒が地域の方々をはじめ多様な他者と協働しながら、地域社会の一員としての自覚や必要な資質を養い、地域課題に興味・関心を持って、課題解決に向けて主体的に参画しようとする仕組みを構築し、地域とともにある開かれた府立高校づくりを推進する必要がある。

既に北部地域の一部の市町においては、地域内に設置されている府立高校の教育活動に対する企画提案や高校の魅力の発信、高校と地域との連携に関わる支援などを担うコーディネーターを配置していただいている。今後は、地域の実情を踏まえつつ、こうした地域社会への参画や協力を得る仕組みを通じて、府立高校を取り巻く関係者間に当事者意識が醸成され、共有されることが望まれる。

また、数多くの大学等の高等教育機関や研究機関、地域に根ざした企業等が存在するといった本府ならではの強みを活かすとともに、文部科学省の指定による「WWL（ワールド・ワイド・ラーニング）コンソーシアム構築支援事業」^{*14}における、単位認定を見据えた大学教育の先取り履修や、大学教員の特別講義による共通履修科目（スマートAP）といった取組成果なども踏まえ、高校と大学等との接続を柔軟に捉えて、教育上の連携を一層強化していくことが重要である。

【目指す方向性】

① 地域とのつながりを活かした教育活動の推進

- ・市町村や小・中学校のふるさと学習等との連携、地域の教育資源を活用したフィールドワーク等の体験活動、地域社会における課題や魅力に関わる探究的な学びなど、地域貢献や地域への愛着を深め、主体的に地域社会と関わる人材の育成に向けた取組を推進する。
- ・市町村との相互連携を進め、高校と地域の架け橋となるコーディネーターの配置など、地域と高校の結びつきを強める取組を充実させる。

② 企業等との連携による職業教育の充実

- ・企業や市町村など産官学による連携強化により、職業学科の学びをより充実・深化させ、即戦力として活躍できる若手プロフェッショナルの育成を目指す。

③ 高等教育機関等との連携・接続の強化

- ・府内の大学への興味・関心を喚起するとともに、大学や専修学校、研究機関等との連携を強化し、探究する力が身に付くように、一貫した授業カリキュラムの構築や生徒が最先端の研究や高度な探究学習に触れる機会を充実させる。
- ・各高校で取り組んでいる国内外の大学との多様な高大連携事業の一層の充実を図る。さらに、大学教育の先取り履修による単位認定や高校卒業後の接続に係る仕組みづくりなど、各大学の専門性や特色等を活かした高大接続の強化策について、大学と連携して、協議・検討する。また、京都府立大学が進める「新生・京都府立大学」の実現に向けた改革と歩調を合わせ、高大連携を進めた先に、既設の府立高校を府立大学附属高校とする検討も進めていく。

※14 世界で活躍できるイノベティブなグローバル人材を育成するため、高等学校の先進的なカリキュラムの研究開発・実践と持続可能な取組とするための体制整備をしながら、高等学校等の国内外の大学、企業、国際機関等が協働し、テーマを通じた高校生国際会議の開催等、高校生へ高度な学びを提供する仕組み（ALネットワーク）の形成を目指す取組。

(4) スケールメリットや教育活動のバランスの良さを活かした魅力化の向上

府立高校には、生徒の幅広いニーズに対応する多様な特色ある課程・学科・コース等があり、スケールメリットを活かした教育活動を展開できることに強みがある。

授業のみならず、府立高校生の多くが魅力に感じている部活動等の教育活動も含めて、単独の高校では難しい取組を拡大し、学校・課程・学科間等での相互連携や交流を充実させることで、府立高校全体の魅力や学習環境の向上を図る必要がある。

また、文部科学省の指定による「スーパーサイエンスハイスクール」※15、「スーパーグローバルハイスクール」※16、「WWL コンソーシアム構築支援事業」等により、府内外の高校間や大学、企業等と連携して取組を進めてきた成果もある。ICTの活用等により、府立高校間の枠を越えた連携へと一層の拡大を図る必要がある。

さらに、生徒たちは「学習指導とその他の教育活動のバランスの良さ」を府立高校の魅力と感じていることから、学習面だけではなく、文化祭や体育祭、研修旅行等の学校行事や部活動などの教育活動についても充実させる必要がある。

多様な生徒が学ぶ府立高校においては、生徒一人一人が、互いの個性の違いや多様性を認め合い、主体的に行動しながら、自らの能力を最大限発揮して、いきいきと活躍することができる教育活動の充実が求められる。

【目指す方向性】

① ICTの活用等による学校間連携の強化

- ・各教科の授業や総合的な探究の時間等での学びの深化を図るため、ICTの遠隔機能も活用した学校間連携を強化する。
- ・生徒の興味・関心や希望進路に応じて、学科を越えた科目選択や、他校の講座を遠隔授業で受講するなど、学校の枠を越えた幅広い教育資源が活用できる柔軟な教育課程を検討し、学びの選択肢を拡充する。
- ・各高校の実情や生徒のニーズ、地理的要件などを踏まえながら、部活動等における学校間連携を検討する。

② 課程間の連携による教科・科目等履修制度の構築

- ・定通併修^{※17}など異なる課程間での教科・科目等履修制度を検討する。

③ 府立高校内留学の仕組みづくり

- ・在籍校や地域を越えた生徒間交流によって、生徒の可能性を最大限伸ばすため、府立高校間で短期的に留学できる仕組みづくりを検討する。

④ 生徒一人一人がいきいきと活躍できる教育活動の充実

- ・学校行事や生徒会活動等の特別活動と、部活動の活性化を図る。
- ・高校生活を通じた豊かな人間関係づくりの機会として、生徒が自らの努力や成果を発表したり、様々な人と交流したりする取組を充実させる。

※15 将来の国際的な科学技術関係人材を育成するため、先進的な理数教育を実施する高等学校。学習指導要領によらないカリキュラムの開発・実践や課題研究の推進、観察・実験等を通じた体験的・問題解決的な学習等を行う。

※16 国際化を進める国内の大学の他、企業、国際機関等と連携して、グローバルな社会課題を発見・解決し、様々な国際舞台で活躍できる人材の育成に取り組む高等学校。

※17 定時制課程の生徒が、同一高校あるいは異なる高校の通信制課程において一部の単位を修得すること。また、通信制課程の生徒が、同一高校あるいは異なる高校の定時制課程において一部の単位を修得すること。

(5) グローバル人材の育成

グローバル化が一層進展する中で、地域や日本の文化・歴史等について理解を深め、生徒が自分の考えを世界に発信できる力を身に付けることができるように、多様な価値観や文化を受け入れ、理解しようとする態度を育成することが求められる。

また、日本が抱える社会問題や地球規模の課題等について、グローバルな視野を持ち、国際的に活躍できる人材を育成することも重要である。府内には世界に誇る伝統や文化が息づいており、豊かな教育資源に恵まれ、高校生の留学率が全国的にみて高い状況にあるなど、世界とつながる、世界に目を向ける教育活動を積み重ねてきた実績もある。

さらに、これまでから課題研究等においても、生徒が英語によるグループワークやプレゼンテーションを行ったり、国外の学校と対面やオンラインで交流を行ったり

するなどの取組を行ってきた。

これらの京都府ならではの土壌や特長、実績を活かし、時代の変化に応じたグローバル人材の育成を推進していくことが求められる。

【目指す方向性】

① グローバルな視野で探究する学びの充実

- ・地域や日本の伝統・文化等への理解を深め、異文化を理解する力やコミュニケーション能力が身に付くように、外部人材を活用した体験活動や地球規模の課題等に関する探究的な学びを充実させる。

② 世界とつながる多様な留学機会の充実

- ・バーチャル留学とリアル留学を組み合わせたハイブリッドな留学プログラムにより、世界の学びに触れることができる機会を拡充する。
- ・府内に在留する外国人等との交流や、オンラインによる海外の学校・企業との交流など、多様な価値観や文化に触れる機会を充実させる。

③ 国際的に通用する高度なコミュニケーション能力等の育成

- ・国際的に通用する論理的思考力やコミュニケーション能力を持ったリーダー人材の育成を目指し、府立高校や府立中学校での国際バカロレア^{※18}認定校の導入や教育システムの活用に向けて、現状課題の検証を行い、検討を進める。

※18 国際バカロレア機構（本部ジュネーブ）が提供する国際的な教育プログラム。

世界の複雑さを理解して、そのことに対処できる生徒を育成し、生徒に対し未来へ責任ある行動をとるための態度とスキルを身につけさせるとともに、国際的に通用する大学入学資格（国際バカロレア資格）を与え、大学進学へのルートを確保することを目的として設置。

(6) 教職員の資質能力の向上と学校体制・指導体制の充実

新しい時代の学びに対応する生徒一人一人に応じたきめ細かな指導を行うため、教員が主体的・継続的に新しい知識や技能を学び続けることができるよう適切な支援を行うとともに、府立高校間での教員交流や連携を通じた資質能力の向上、教員以外の職員の人材育成、校務を分担する組織の再編や学校事務組織等の充実、専門的スタッフの配置や外部人材の活用など、学校運営に関わる全教職員等による組織力を活かした学校体制・指導体制の充実を図る。

また、府教育委員会が策定した「教職員の働き方改革実行計画」のもとに、新しい時代に向けた教育を推進するための持続ある学校体制の整備と職の魅力向上を図るため、働き方改革を強力に進めることが重要である。

さらに、教職員が生徒と向き合い、教育活動の質を高めるために重要となる校長の教育的リーダーシップが十分に発揮される環境を整備することも必要である。

【目指す方向性】

① 教職員研修の質の向上や教職員間の交流・連携の推進

- ・ 経験や職種に応じた系統的かつ体系的な研修計画や大学や企業等と連携した研修講座の充実、ICT機器を活用した授業実践講座の実施など、効果的な研修の実施により、教員研修の質の向上を図る。
- ・ 各職員の専門性をより一層高める研修や職務に係る高校間での情報交流、相互支援体制等の充実を図る。
- ・ 府立高校教員の地域や学科・課程、専門教科や経験年数等の枠を越えた交流や対話などを通して資質能力の向上を図る。

② 校内組織の再編・充実、専門的スタッフの配置や外部人材の活用の推進

- ・ 教育DXを推進する体制の構築など、時代に応じた学校運営組織の在り方について検討し、校務を分担する組織等の再編・充実を図る。
- ・ 学校の事務の効率化などを推進し、校長の学校経営を補佐するための学校事務組織等の充実を図る。
- ・ スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー、ICT支援員など、専門的スタッフの配置を進める。
- ・ スクール・サポート・スタッフ、部活動指導員や高校と地域の架け橋となるコーディネーターの配置など、外部人材の活用を推進する。

③ 管理職のリーダーシップが発揮される環境整備

- ・ 校長が自らの教育理念に基づき、特色ある教育活動を推進することができるよう、校長の同一校における在職期間の長期化を図るなど、人事異動の在り方を検討する。

④ 学校における働き方改革の推進

- ・ 学校及び教員が担う業務のスクラップやアウトソーシング化など抜本的な業務削減を進めるとともに、ICT環境の整備によって仕事の効率化や個別最適な学びの充実に向けた支援に努める。

⑤ 優れた教職員の確保

- ・ 教職員研修の充実や教職員の負担軽減等による職の魅力向上等により、強い使命感、高い実践力・専門性を持った教員や、専門性を活かし、主体的・積極的に学校運営に参画する意識の高い職員の人材確保に努める。
- ・ 新しい時代の学びに対応するため、様々な専門性を持った教員の人材確保や、民間企業経験者等の専門性を活かすための仕組みづくりを検討する。

(7) 学びを支える教育環境の充実

学校教育に必要な機能や安全かつ快適な教育環境を確保するため、老朽化が進んでいる施設・設備等については、計画的に整備・更新を行う必要がある。

アンケート調査の結果においても、生徒の多くが学校施設・設備の改善を望んでいることが顕在化した。財源等の課題はあるものの、「京都府教育施設個別施設計画」に基づく計画的な整備を進めるとともに、教育のデジタル化による新時代の学び、地域産業を支える職業教育等の充実や特別な支援を要する生徒の増加状況などといった中長期的なニーズや課題を見据えて、魅力ある学びを支える環境の整備が必要である。

また、同じくアンケート調査の結果においては、施設・設備の改善に次いで、「スマホ等の利用」、「校則」の見直しを求める回答が多かった。「校則」は、生徒が健全な学校生活を営み、よりよく成長していくために遵守すべき規律であり、学習上、生活上の行動の指針となるものであるが、スマホ等の利用に関する取扱いを含め、社会の常識や時代の変化、生徒の実情、保護者の考え方、地域の状況などを踏まえ、柔軟に見直す必要がある。

さらに、こうした生徒たちの学びを支える環境の整備や校則等の見直しに、生徒たちが参画する機会を設けることは、生徒の主体性を培う上で、大変有効である。

【目指す方向性】

① 新たな学びを支えるICT教育環境の充実

- ・個別最適な学びの実現に向け、ネットワーク環境を含むハードとソフト両面でのICT教育環境の充実を図る。
- ・生徒1人1台の学習者用端末（タブレット）の導入に伴う購入支援制度の充実を図る。

② 地域産業を支える職業学科の教育環境の充実

- ・地域産業を支える人材育成に向け、職業学科設置校における産業教育設備の整備・更新や、地元企業等の施設・設備を実習等の学びの場として活用すること、寮の再整備などを進める。
- ・特色ある教育内容等により、府外からも積極的に生徒を募集（全国募集）する。

③ 多様な生徒の学習ニーズに対応できる教育環境の充実

- ・多様な入学動機や希望進路、学習経験等といった様々な背景のある生徒や特別な支援を要する生徒など、多様な生徒の学習ニーズに対応した学びの充実に向け、府立学校（高校、特別支援学校）における教育環境の整備を推進する。

④ 最適な学びを支える良質な空間の整備

- ・空き教室等を有効活用し、各高校の実情に応じた生徒たちの「憩いの場」や、学校と地域の方々との「交流の場」等の設置を推進する。

⑤ 教育環境づくりへの生徒の主体的な参画の推進

- ・生徒たちが学校生活を送る上でのルールづくりや学校施設・設備の整備等にあたり、生徒会による発案や意見を述べる機会を設けるなど、魅力ある学校づくりに主体的・積極的に参画できるような取組を推進する。

(8) 発信力の強化

府立高校を取り巻く地域とのつながりを大切にし、日頃から地域と連携した府立高校づくりに努めるとともに、求められる情報を生徒・保護者、中学校のみならず、広く府民に対しても発信し、高校の取組について知ってもらうことが大切である。

また、生徒募集においては、各高校の魅力や特色を正しく、効果的に中学生や保護者、中学校教員等に発信し、理解を深めてもらう必要がある。

子どもたちが早い段階から府立高校への興味や関心を高め、多様な選択肢の中から目的意識を持って学校選択ができるように、小・中学校との連携や高校生の活躍を発信する機会を積極的に設けるとともに、発信方法の工夫を図ることが重要である。

こうした取組を続けることで、小・中学校におけるキャリア教育^{※19}の充実にもつなげ、児童生徒や保護者にとって、主体的な高校選択となることが望まれる。

【目指す方向性】

① 中学校等との相互交流、連携の強化

- ・公立同士の強みを活かして、小・中学校教員と高校教員による授業見学等の相互交流を一層促進するとともに、府立高校と地域の市町(組合)教育委員会との連携の充実を図る。

② 府立高校の情報や魅力の効果的な発信

- ・情報や魅力発信については、ホームページやオープンスクールなど従来の取組だけでなく、部活動や職業学科などの魅力をリアルに伝える学校説明会や体験等の充実、校風やイメージを効果的に伝える紹介動画等の活用を推進する。
- ・府立高校生の活躍する姿を積極的に発信するため、高校生と小・中学生との交流活動や、SNS・マスメディア等の積極的な活用を進める。
- ・広域的で効果的な情報発信のため、府教育委員会のホームページやスクールガイドなどの内容の見直しを図る。

※19 一人一人の社会的・職業的自立に向け、必要な基盤となる能力や態度を育てることを通して、キャリア発達を施す教育。

2 学科の特色化・魅力化の推進

(1) 魅力のある新しい普通教育の推進

これまでから、普通科においては特色あるコースを、普通科系専門学科においては教科等を横断的に学ぶ学校設定教科・科目の設置や最先端の研究に触れる機会を設けるなど、魅力ある学びを実現し、大学等進学や就職など生徒の多様な希望進路の実現に役立ててきた。

また、以前の類・類型制度の発展的解消を行った後も旧第Ⅲ類の設置目的を念頭に、特定の教科・科目の履修に重点を置き、生徒の個性の伸長等を図る教育課程を設定する普通科スポーツ総合専攻と美術・工芸専攻も設けている。

加えて、様々な名称の普通科系専門学科も多くの高校に設けているが、こうした普通科教育等に関する多様な特色内容が、複雑でわかりにくいという意見や、進学先の判断として学科より学校の特色で選んでいるといった意見がある。

一方、国の普通科改革においては、特色化や多様なニーズへの対応として、学際領域に重点的に取り組むものや地域社会に重点的に取り組むものなどが、新しい普通教育を主とする学科として示されたが、これらの学科については、従来の普通科等で既に取り組んでいる内容も多く、その違いがわかりにくい側面がある一方で、現在の高校の特色を、名称も含めわかりやすく発信できるというメリットもある。

これらのことを踏まえ、魅力のある新しい普通教育を目指して、現在設置している普通科や普通科系専門学科の在り方について検討する必要がある。

【目指す方向性】

① 普通教育における魅力の向上

- ・これまで培われた教育内容を深化させつつ、社会の変化に対応した魅力のある新しい普通教育の推進に向け、学科やコースの名称の整理、新たな学科への再編などについて検討を進める。

② 普通科、普通科系専門学科の在り方の検討

- ・普通科と普通科系専門学科が併設されている高校においては、改めてそれぞれの学科の教育内容等を検証し、学科の在り方を検討する。

③ 効果的な情報発信

- ・各高校の学科やコース等での学びの魅力や特色について、中学生や保護者等への効果的な情報発信を図る。

(2) 質の高い職業教育と総合学科における学びの充実

地域の持続的な成長を支える最先端の職業人育成を担っていくために、最前線にある地域の産業界で直接的に学ぶことができるよう、産業界と高校が一体となった質の高い専門教育を推進していく必要がある。

近年、急速な技術革新、産業構造や就業形態の変化、グローバル化など、社会経済状況が大きく変化しており、新しい時代における社会的要請や実際の社会で求められる資質能力に対応した職業教育を進める必要がある。

特に、職業学科においては、即戦力として地域産業を支える人材の育成にとどまらず、高等教育機関等と連携した学びを深めてスペシャリストとなる人材の育成など、より質の高い職業教育を展開していくことが重要である。

また、総合学科においては、原則として1年次に学校設定科目「産業社会と人間」を履修することや、多様な科目から系列等に応じた科目を選択することが可能であることから、生徒の様々なキャリアデザインに添えていくことが求められるため、高等教育機関との連携や外部の専門人材の活用などを一層充実させていく必要がある。

【目指す方向性】

① 高等教育機関等との高度な連携の推進

- ・若手スペシャリスト人材を育成するために、高等教育機関等と高校3年間の学びを超えた高度な連携を進める。
- ・総合学科における特色ある科目や教育活動の充実に向け、高等教育機関等との連携を進める。

② 企業や地域との連携の強化

- ・生徒が地元企業や実際の社会の状況を深く理解できるように、長期間にわたるインターンシップなど、企業等との連携を強化する。
- ・職業学科や総合学科における地域貢献に関わる取組を支援するシステムを構築する。
- ・総合学科における開設科目の多様さという特色を活かした教育活動を充実させるため、外部人材や地域資源の活用を推進する。

③ 社会で求められる資質能力に対応した職業教育の充実

- ・学習意欲や目的意識の高い生徒が切磋琢磨できる環境を確保し、職業学科における学びの多様性と専門性を深めるため、学科やコースの名称の整理、新たな学科への再編などについて検討を進める。

④ 効果的な情報発信

- ・学科での学びの魅力や特色について、中学生や保護者等への効果的な情報発信を図る。

3 多様なニーズに対応した柔軟な教育システムの充実

(1) 定時制・通信制教育の充実

不登校経験がある生徒や特別な支援を要する生徒など、多様な生徒の学習ニーズに対応する学びの場として、京都フレックス学園構想に基づく柔軟な教育システムのさらなる充実を図るとともに、スポーツなど特定分野の活動等を中心としながら自分のペースに応じた高校生活を望むなど、生活スタイルや価値観等の多様化に対応した新たな教育環境の整備も必要である。

また、様々なメディアを利用した指導や自分のペースで学ぶことができるといった通信教育の特長を活かして、多様性のある学習機会や教育システムの構築など、新たな魅力のある府立高校づくりが求められる。

【目指す方向性】

① 個別最適な学びの充実

- ・定時制課程（昼間・夜間）に求められているニーズを検証し、個別最適な学びの機会を保障する。
- ・京都フレックス学園構想に基づく柔軟な教育システムや社会的自立に向けた支援をさらに充実させる。

② 異なる課程の併修による柔軟な教科・科目等履修制度の構築

- ・通信制課程と定時制課程・全日制課程との併修など、生徒の学習ニーズと課程の特長を活かした、柔軟な教科・科目等履修制度を検討する。

③ 新しい学習スタイルの通信制課程の設置

- ・ICTを活用したオンライン授業と通学による対面指導を組み合わせた、これまでの枠にとらわれないハイブリッド型の新しい通信制課程を検討する。

④ 多様なニーズに応じた教育的支援の充実

- ・一人一人の生徒の教育的ニーズや生活スタイル等に応じた個別最適な学びを支援するため、特別支援教育の専門性を持つ教員やスクールカウンセラーの配置、ICTの活用による学習支援等を充実させる。

⑤ 効果的な情報発信

- ・各高校の学びの魅力や特色について、中学生や保護者等への効果的な情報発信を図る。

(2) 全日制課程における柔軟な教育システムの構築

義務教育段階で個性や能力が十分に発揮できていなかった生徒や、不登校等の理由で中学校から高校への接続が難しい生徒、基礎的・基本的な学力の定着が必要な生徒など、全日制課程においても在籍する生徒は多様化している。

また、全日制課程に入学後、学習ニーズや生活スタイル等とマッチングせず、定時制課程や通信制課程等へ進路変更する生徒も存在している。特に、生徒の不登校や中途退学等に対しては、市町村や中学校、福祉機関との連携や、専門人材によるネットワークの活用など、組織的な対応や連携が重要である。

生徒の学び直しや新たな学校生活への挑戦等に対して、学習意欲を高め、主体的に学びに向かえるように支援する工夫が求められている。

【目指す方向性】

① 基礎的・基本的な学力の確実な定着に向けた柔軟な教育システムの構築

- ・卒業までに修得させる単位数の見直しや、オンラインでの授業や課題提出等による科目の履修（認定）に関わる条件の弾力化等について研究し、学び直しの機会や基礎学力等の確実な定着を保障する、安心して学べる柔軟な教育システムの構築に向けて検討する。

② 個性や才能を伸ばす柔軟な学習スタイルの構築

- ・生徒が自身の個性や特定分野の特異な才能を伸ばすことなどを中心にしながら、高校生活を送ることができる柔軟な学習スタイルの構築に向けて検討する。

③ 普通科と専門学科の併設等を活かした魅力づくり

- ・普通科と専門学科の併修や学科の異動を可能にするなど、府立高校の強みを活かした魅力ある高校づくりを検討する。
- ・キャリア教育の視点を強化し、社会人基礎力（基本的生活習慣、自己表現力、対人関係スキル、基礎体力など）の育成を重点的に実践する高校など特色ある高校の在り方を検討する。

(3) 特別支援教育の充実

義務教育段階における特別支援教育の推進や特別な支援を要する児童生徒の増加を踏まえ、府立高校におけるインクルーシブ教育システム^{*20}の構築に向け、通級による指導の充実や特別な支援を要する生徒と共に学ぶ新たな仕組みづくりが求められている。

共生社会の進展に向けて、障害や特性の有無に関わらず、すべての生徒がお互いを尊重し合い、協働する教育活動を通じて、生徒がそれぞれの自己実現を図ること

ができるよう、特別支援学校等と連携し、自立と社会参加に向けた学びの場を提供していく必要がある。

これらの仕組みづくりや教育活動等の推進のために、教員研修の充実などにより、特別支援教育の専門的な知識を持つ教員を育成していくことが重要である。

【目指す方向性】

① 特別支援学校高等部と連携したインクルーシブ教育の環境の整備

- ・特別支援学校高等部を府立高校に併設するなど、障害の実態等に応じた指導や、同世代の生徒による共同学習や共通の課外活動等が実施できる府立高校ならではの環境整備を進める。

② 高校における特別支援教育の推進

- ・府立高校への特別支援学校教員の配置や、府立高校と府立特別支援学校との連携により、障害の実態や程度に応じた高校教育と特別支援教育との複合的な教育システムや特別支援学級の設置などを検討するとともに、教員研修の充実等により、府立高校における教員の専門性の向上を図る。

③ 通級による指導の充実

- ・小・中学校から高校、高校から高等教育機関や企業等へと、必要な支援を途切れることなく確実に移行するシステムの構築に向けて、地域の通級指導の拠点校に対象生徒が通う他校通級方式や、特別支援学校（地域支援センター）教員による巡回指導方式を取り入れるなど、通級による指導の充実を図る。

※20 人間の多様性の尊重等を強化し、障害者が精神的及び身体的な能力等を可能な最大限度まで発達させ、自由な社会に効果的に参加することを可能にするという目的の下、障害のある者と障害のない者が共に学ぶ仕組み。

Ⅲ 魅力ある府立高校づくりに向けた教育制度等の改革

Ⅰ 地域の実情等を踏まえた府立高校の在り方の検討

高校教育においては、教育活動全般にわたり、生徒が集団の中で多様な考えに触れ、切磋琢磨することを通じて資質能力をはぐくむために、一定規模の生徒集団による教育環境を整備することが求められるが、地域の実情や生徒の実態に即した指導などを行うにあたって、小規模校や小さな集団による学びの形態が望ましい場合もある。

また、社会情勢や時代の変化に応じた多様な学習ニーズへの対応や各地域の将来を支える人材の育成、地域社会の活性化への貢献など、地域創生の核となる府立高校の社会的役割への期待にも応えていく必要がある。

府教育委員会においては、平成 27 年度に「生徒減少期における府立高校の在り方検討会議」を設置し、府立高校の今後の在り方や活性化策について広く御意見をいただくとともに、地域別の懇談会を設置するなどして議論を重ね、その結果、令和 2 年度から丹後地域において学舎制の導入や京都フレックス学園構想に基づく新しい高校の設置といった再編を実施したところである。

学舎制は、多様な教育課程を編成し、将来の地域を支える人材を育成するといった高校の役割を果たすため、一定の生徒数、教職員数を維持するとともに、通学の利便性に配慮して、既設校の校舎を活用することを方針として導入し、ICTを活用した遠隔教育や合同部活動など、学舎間で連携した教育活動を展開している。

こうしたこれまでの成果も踏まえつつ、生徒にとって魅力と活力ある教育環境をどのように提供することができるかという視点とともに、高校が地域において果たしている社会的・教育的役割、生徒の通学の利便性や地域の実情等を踏まえて、今後の府立高校全体における、学校や課程・学科等の在り方を検討していく。

【目指す方向性】

① 魅力ある府立高校づくりに向けた再編整備の検討

- ・府立高校の再編については、生徒数の減少のみに着目した一律的・機械的な基準は設けないことを前提としつつ、府内全域を対象に、地域の実情等を考慮しながら検討する。例えば、交通の利便性が高く、選択できる高校の多い地域については、一定規模の教育環境の確保や、学科等の選択肢をバランス良く配置するといった視点からの再編も検討する。
- ・生徒の学習ニーズ等にしっかりと応えられるよう、柔軟な教育システムの充実、ICTを活用した新たな学びの推進等の視点を踏まえて、定時制・通信制課程の再編や再配置を検討する。

② 魅力ある高校づくりに資する学科再編の検討

- ・中学生の高校選択におけるニーズや、大学等への進学志向が高いといった府立高校の実情等も踏まえ、各高校に設置している学科の教育目標や教育内容などをわかりやすく整理する。

③ 魅力ある学びを活性化するための環境整備

- ・地域産業に関わる職業学科や部活動など、高校の魅力に応じて府内他地域や全国から積極的に生徒を募集できる制度や寮などの施設の整備を進める。

2 社会情勢等の変化に対応した入学者選抜の在り方の検討

社会情勢や中学生・保護者の高校選択におけるニーズ等の変化を見極めながら、入学者選抜の実施時期・日程や学科等によって異なる選抜方法（内容）、新しい学習指導要領の実施に伴う選抜の内容の在り方など、現行の入学者選抜制度の課題を検証・整理し、よりよい制度となるよう、関係機関と連携しながら検討を進める。

【目指す方向性】

① 入学者選抜制度の検証、見直しに向けた検討

- ・中学生が目的意識を持ち、主体的に高校を選択できるよう、現行の入学者選抜における前期・中期・後期選抜並びに特別選抜や全国募集等の成果と課題を検証・整理し、関係機関と連携しながらよりよい制度となるよう検討する。

IV 魅力ある府立高校づくりに向けた今後の進め方

令和時代に対応した魅力ある府立高校づくりの実現に向けて、本ビジョンに基づき、府教育委員会として、令和4年度中を目途に府立高校の「スクール・ミッション」を策定したいと考えている。その上で、各高校において、高校教育の入口から出口までの教育活動について、

- ①入学者の受入れに関する方針（アドミッション・ポリシー）
 - ②教育課程の編成及び実施に関する方針（カリキュラム・ポリシー）
 - ③育成を目指す資質・能力に関する方針（グラデュエーション・ポリシー）
- の3つのポリシー（スクール・ポリシー）として体系的に整理する。

また、本ビジョンで示した内容の具現化に向けて、令和4年度以降に具体的な検討に入るが、府教育委員会独自で進められる教育内容等の充実、見直しなどについては、次年度以降、関係課と調整しながら、計画的、かつ、できる限り速やかに進めていく。

一方で、教育制度等の改革を含め、教育関係者や市町村、高等教育機関、企業等と協議しながら進めていくべきものや予算措置を伴うものなどについては、必要に応じて別途会議を立ち上げて検討する、あるいは、個別の実施計画を策定するなどして、進めていきたいと考えている。

こうした進め方により、多様な生徒一人一人を大切にし、すべての生徒が夢や希望を持ち、未来に向かっていきいきと学ぶことができる、魅力ある府立高校づくりを確実に進めていく。



<参考資料>

府立高校の在り方ビジョンの策定経過

Ⅰ 「府立高校の在り方ビジョン（仮称）検討会議」

京都府教育委員会における検討にあたり、外部有識者の意見を聴取するため、「府立高校の在り方ビジョン（仮称）検討会議」を令和3年5月に設置しました。

委員には、学識経験者や保護者の代表、市町（組合）教育委員会教育長の代表、企業関係者の方の他に、学校関係者として公立中学校及び府立高校の校長に参画いただきました。

<検討会議委員名簿>

（敬称略・50音順）

氏名	役職等
座長 浅野 良一	兵庫教育大学大学院特任教授
青山 恵則	株式会社島津製作所執行役員・総務部長
岩場 利知	宇治市立東宇治中学校校長
大野 百合	京都府立高等学校PTA連合会顧問
奥水 孝志	舞鶴市教育委員会教育長
杉岡 秀紀	福知山公立大学准教授
出藏 裕子	京都府PTA協議会会計
古川 知子	神戸親和女子大学副学長
細尾 萌子	立命館大学准教授
細野 吾	京都府立山城高等学校校長

※役職等は委員委嘱時点

<協議テーマ>

「令和時代に対応した京都府の高等学校教育のあり方」

論点①：府立高校としての存在意義・果たすべき社会的役割について
（協議①）

論点②：地域の実情等を踏まえた府立高校の在り方、特色化・魅力化について
（協議②・協議③・協議④）

論点③：時代の変化や生徒のニーズに応じた定時制・通信制の在り方について
（協議⑤）

<会議の開催状況>

回	開催日	協議内容等
第1回	令和3年5月7日	会議の論点や進め方、府立高校の現状説明等
第2回	令和3年6月29日	協議①：府立高校のスクール・ミッション（各高校の存在意義や社会的役割）の基本となる考え方
第3回	令和3年7月27日	協議① 協議②：少子化の進展と地方創生における高等学校の在り方
第4回	令和3年8月31日	協議② 「府立高校に関するアンケート調査」について
第5回	令和3年9月29日	協議② 協議③：地域の産業界を支える視点での専門学科の在り方 将来の地域を支える人材を育てるキャリア教育 協議④：高等教育機関との高度な連携による展開・グローバル人材の育成
第6回	令和3年10月18日	協議③・協議④ 協議⑤：個に応じた学びのための柔軟な教育システム
第7回	令和3年11月22日	中間案（素案）について
第8回	令和4年1月24日	最終案（素案）について

<学校視察の実施状況>

- 第1回 令和3年9月14日 府立北桑田高等学校
- 第2回 令和3年9月16日 府立京都八幡高等学校
- 第3回 令和3年10月4日 府立農芸高等学校、府立大江高等学校

2 主な関係機関での協議・意見交換

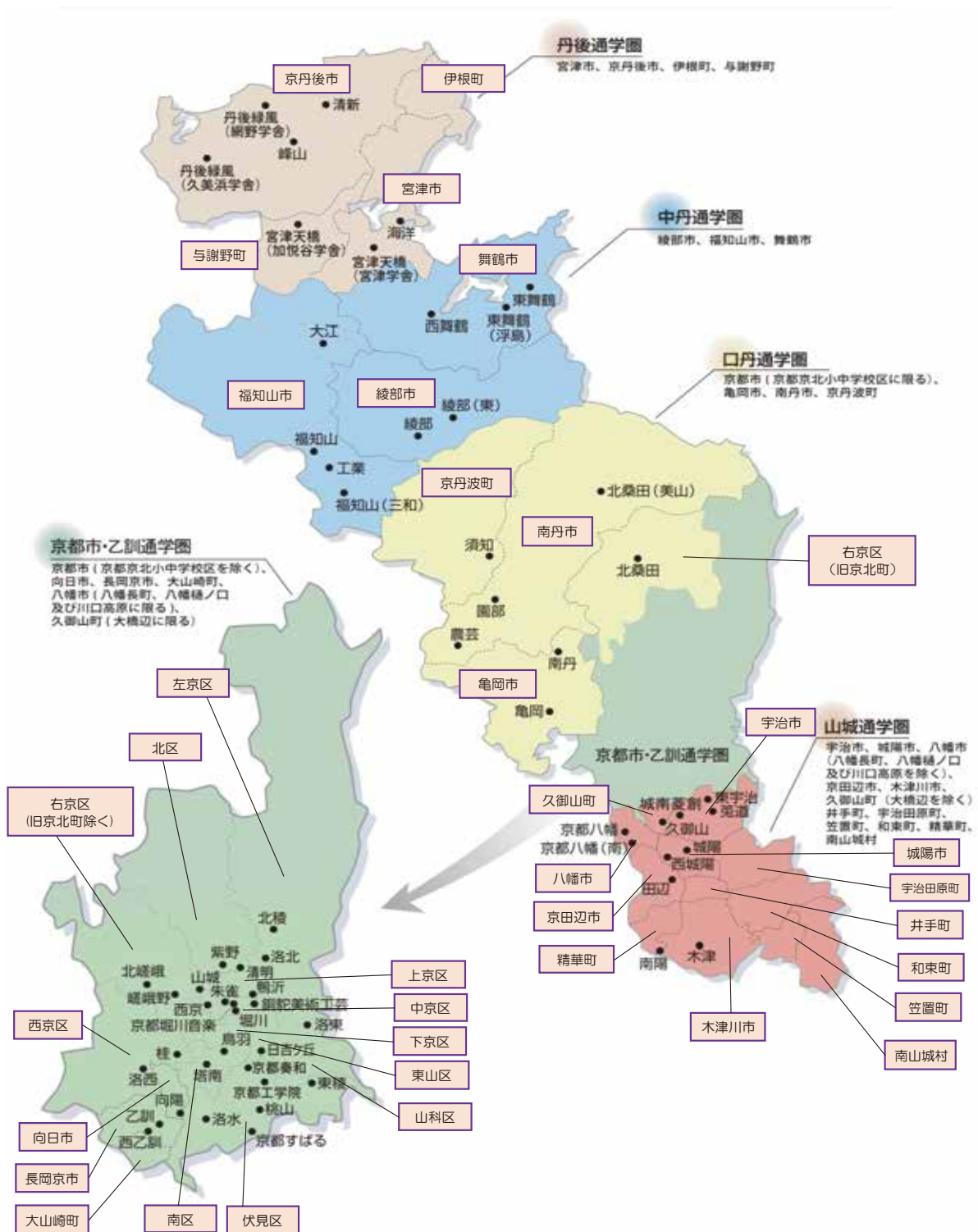
- 令和3年9月 京都府産業教育審議会会議
- 10月 京都府立高等学校PTA連合会との教育懇談会
- 11月 京都府PTA協議会との教育懇談会

3 府民意見の聴取（パブリック・コメント）

令和3年12月20日から令和4年1月14日にかけて、「京都府民意見提出手続（パブリック・コメント制度）」に基づき、府民の皆様から広く御意見を伺いました。

お寄せいただいた55名からの164件の御意見については、その趣旨を踏まえ府立高校の在り方ビジョンの策定の参考とさせていただき、「意見の要旨」と「意見に対する府の考え方」を公表しました。

府内公立高校の所在地図



※令和3年6月作成 (令和3年度京都府公立高等学校入学者選抜実施校を掲載)

府内地域別 公立・国立・私立高校設置状況

地域	市町村	府立高校	京都市立高校	私立高校
京都市 乙訓	北区	山城、清明	紫野	洛星
	上京区	鴨沂		同志社女子、平安女学院 京都美山(通)
	左京区	洛北、北稜	堀川、西京 銅駝美術工芸、京都堀川音楽	同志社、京都文教 東山、京都精華学園 ノートルダム女学院、京都芸術大学附属(通)
	中京区	朱雀		京都両洋、洛陽総合
	東山区		日吉ヶ丘	大谷、華頂女子 京都女子、京都国際
	山科区	洛東		一燈園
	下京区			京都産業大学附属、龍谷大学付属平安 京都つくば開成(通)
	南区	鳥羽	塔南	洛南
	右京区	嵯峨野、北嵯峨		京都先端科学大学附属、花園 京都外大西、京都光華
	西京区	桂、洛西		京都明德、京都成章
	伏見区	桃山、東稜 洛水、京都すばる	京都工学院、京都奏和	京都橘、京都聖母学院
			国立高校	
			京都教育大学附属	1
	向日市	向陽	1	京都西山
	長岡京市	乙訓、西乙訓	2	立命館
山城	宇治市	東宇治、菟道 城南菱創	3	立命館宇治、京都翔英 京都芸術
	城陽市	城陽、西城陽	2	
	八幡市	京都八幡、京都八幡(南)	2	
	京田辺市	田辺	1	同志社国際
	木津川市	木津、南陽	2	
	久御山町	久御山	1	
	精華町			京都廣学館
口丹	京都市右京区	北桑田	1	
	亀岡市	亀岡、南丹	2	
	南丹市	北桑田(美山)、園部 農芸	3	京都聖力タリナ
	京丹波町	須知	1	
中丹	綾部市	綾部、綾部(東)	2	
	福知山市	福知山、福知山(三和) 工業、大江	4	京都共栄学園、福知山淑徳 福知山成美
	舞鶴市	東舞鶴、東舞鶴(浮島) 西舞鶴	3	日星
丹後	宮津市	宮津天橋[宮津]、海洋	2	京都暁星
	与謝野町	宮津天橋[加悦谷]	1	
	京丹後市	峰山、丹後緑風[網野] 清新、丹後緑風[久美浜]	4	
		48校・学舎 5分校	京都市:9校 国 立:1校	42校 (通信制単独校含む)

※令和3年6月作成(令和3年度入学者選抜実施校を掲載)

府内公立・国立・私立高校の設置学科等一覧 ①

地域	学校名	設置	全 日 制							定時制	通信制		
			学科種別										
			普通科	普通科系専門	農業	工業	商業	水産	その他 (情報、福祉、体育、 音楽、芸術、看護)			総合学科	
京 都 市 ・ 乙 訓	山城	府	単位制	文理総合 (単位制)									
	清明	府									昼間 二部		
	鴨沂	府	○										
	洛北	府	単位制	サイエンス (単位制)									
	北稜	府	○										
	朱雀	府	○								夜間	○	
	洛東	府	○										
	鳥羽	府	単位制	グローバル (単位制)								夜間	
	嵯峨野	府	○	京都こすもす									
	北嵯峨	府	○										
	桂	府	○		植物クリエイト 園芸ビジネス								
	洛西	府	○										
	桃山	府	○	自然科学								夜間	
	東稜	府	○										
	洛水	府	○										
	京都すばる	府					起業創造 企業		情報科学				
	向陽	府	○										
	乙訓	府	○						スポーツ健康科学				
	西乙訓	府	○										
	府立計	19校		17	5	1	0	1	0	2	0	4	1
	紫野	市	○	アカデミア									
	堀川	市	○	人間探究 自然探究									
	西京	市		エンタープライジング									
	銅駝美術工芸	市							美術工芸				
	京都堀川音楽	市							音楽				
	日吉ヶ丘	市	単位制										
	塔南	市	○	教育みらい									
	京都工学院	市		フロンティア理数		プロジェクト工学							
	京都奏和	市										昼間 夜間 四部	
市立計	9校		4	5	0	1	0	0	2	0	1	0	
京都教育大学附属	国	○											
公立・国立合計	29校		22	10	1	1	1	0	4	0	5	1	
一燈園	私	○											
大谷	私	○											
華頂女子	私	○											
京都外大西	私	○											
京都光華	私	○											
京都国際	私	○											
京都産業大学附属	私	○											
京都女子	私	○	ウイステリア										
京都精華学園	私	○						美術					
京都成章	私	○										○	
京都聖母学院	私	○											
京都先端科学大学附属	私	○											
京都橘	私	○											
京都西山	私	○										○	
京都文教	私	○											

府内公立・国立・私立高校の設置学科等一覧②

地域	学校名	設置	全 日 制							定時制	通信制	
			学科種別									
			普通科	普通科系専門	農業	工業	商業	水産	その他 (情報、福祉、体育、 音楽、美術、看護)			総合学科
京 都 市 ・ 乙 訓	京都美山	私										○
	京都つくば開成	私										○
	京都芸術大学附属	私										○
	京都明德	私	○					商業				
	京都両洋	私	○									
	同志社	私	○									
	同志社女子	私	○									
	ノートルダム女学院	私	○									
	花園	私	○									
	東山	私	○									
	平安女学院	私	○									
	洛星	私	○									
	洛南	私	○									
	洛陽総合	私								総合学科		
	立命館	私	○									
龍谷大学付属平安	私	○										
私立計	31校	30	2	1	1	2	1	2	2	1	6	
公国私合計	60校	52	12	2	2	3	1	6	2	6	7	
山 城	東宇治	府	○									
	菟道	府	○									
	城南菱創	府	単位制	教養科学 (単位制)								
	城陽	府	○									
	西城陽	府	○									
	京都八幡	府	総合選択制	人間科学〔南〕					介護福祉〔南〕			
	久御山	府	○									
	田辺	府	○				工学探究 機械技術 電気技術 自動車					
	木津	府	○		システム園芸		情報企画					
	南陽	府	○	サイエンスサーチ								
府立計	10校	10	3	1	1	1	0	1	0	0	0	
京都芸術	私							美術				
京都廣学館	私	○									○	
京都翔英	私	単位制										
同志社国際	私	○										
立命館宇治	私	○										
私立計	5校	4	0	0	0	0	0	1	0	0	1	
公私合計	15校	14	3	1	1	1	0	2	0	0	1	
口 丹	北桑田	府	○		京都フォレスト							分校 昼間
	亀岡	府	単位制	探究文理 (単位制)								
	南丹	府							総合学科			
	園部	府	○									
	農芸	府			農業生産 園芸技術 環境創造							
	須知	府	○		食品科学							
	府立計	6校	4	1	3	0	0	0	0	1	1	0
京都聖カタリナ	私	○						看護				
公私合計	7校	5	1	3	0	0	0	1	1	1	0	

府内公立・国立・私立高校の設置学科等一覧 ③

地域	学校名	設置	全 日 制							定時制	通信制			
			学科種別											
			普通科	普通科系専門	農業	工業	商業	水産	その他 (情報、福祉、体育、 音楽、美術、看護)			総合学科		
中 丹	綾部	府	○		農業〔専〕 園芸〔専〕 農芸化学〔専〕							分校 夜間		
	福知山	府	○	文理科学								分校 昼間		
	工業	府				機械テクノロジー ロボット技術 電気テクノロジー 環境デザイン 情報テクノロジー								
	大江	府									地域創生			
	東舞鶴	府	○									分校 夜間		
	西舞鶴	府	○	理数探究									○	
	府立計	6校	4	2	1	1	0	0	0	1	3	1		
	京都共栄学園	私	○											○
	福知山淑徳	私								総合学科				
	福知山成美	私	○					商業						
日星	私	○						看護						
私立計	4校	3	0	0	0	1	0	1	1	0	1			
公私合計	10校	7	2	1	1	1	0	1	2	3	2			
丹 後	宮津天橋(宮津)	府	単位制			建築 (単位制)								
	宮津天橋(加悦谷)	府	単位制											
	海洋	府						海洋科学 海洋工学 海洋資源						
	峰山	府	○			機械製造								
	丹後緑風(網野)	府	単位制				企画経営 (単位制)							
	丹後緑風(久美浜)	府		みらいクワイエット (単位制)	アグリサイエンス (単位制)									
	清新	府										昼間		
	府立計	7校	4	1	1	2	1	1	0	0	1	0		
京都暁星	私	○												
公私合計	8校	5	1	1	2	1	1	0	0	1	0			
総 計	公立合計	57校	43	17	7	5	3	1	5	2	10	2		
	国立合計	1校	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	私立合計	42校	39	2	1	1	3	1	5	3	1	8		
	国公私総計	100校	83	19	8	6	6	2	10	5	11	10		

※令和3年6月作成(令和3年度入学者選抜実施校を掲載)



府立高校の在り方ビジョン（概要）

第1部 府立高校を取り巻く現状と課題

① 社会の急激な変化

人口減少、グローバル化、超スマート社会の到来、ICT利活用の急速な浸透 等

② 公立中学校卒業生数の減少

公立中3生数の一層の減少、高校の小規模化 等

③ 公立中学校卒業生の進路状況の変化

府内私立高校や通信制高校進学者の増加、府立高校の定員未充足の拡大 等

④ 生徒の多様化

求められる選択肢の多様化、定時制・通信制課程の役割の変化、特別な支援を要する生徒の増加 等

⑤ 設置学科の状況

普通科・普通科系専門学科に在籍する生徒の割合の高さ、全国トップの大学進学率、職業学科における地域産業の担い手育成 等

⑥ 地域創生における府立高校の役割

地域への愛着の醸成、地域を支える人材育成への期待 等

第2部 令和時代に対応した京都府の高校教育の在り方

I 基本的な考え方

◎府立高校の果たすべき役割

公教育の場として教育の機会を保障するとともに、選択肢の多様性を確保することを第一義的に捉え、幅広く多様な生徒を受け入れ、「すべての生徒が夢や希望を持ち、未来に向かっていきいきと学ぶことができる高校」を目指す。

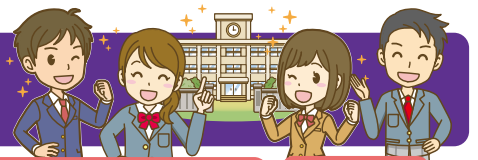
<役割を踏まえた高校教育の展開（主な重点内容）>

- 高校教育の質の確保・向上
- 社会的な自立につながる希望進路の実現
- 府立高校の強みである総合力を活かした高校教育の提供
- 学習指導と部活動や学校行事などの教育活動のバランスの良い高校教育の提供
- 時代の変化と社会のニーズに対応した教育環境のもとでの高校教育の提供
- 地域とともにある府立高校づくり
- 地域産業との連携・地域産業を支える人材の育成

<府内高校教育における公私協調>

◎府立高校の魅力を高めるための視点

- 時代の変化を踏まえた学習内容や学習方法等の充実
- 地域との結びつきやスケールメリット等府立高校の強みを活かした魅力化
- 新しい時代の豊かな学びに応えられる教職員の資質向上や体制の整備、施設設備等の教育環境の充実
- 学科の在り方など各高校の特色をわかりやすく見える化
- 生徒の多様なニーズに対応した学びの環境の保障
- 魅力ある高校づくりを進めるために必要な高校の再編整備や入学者選抜制度、学科の在り方など教育制度等の改革に向けた検討



Ⅱ 魅力ある府立高校づくり

< 1 > 魅力的な学びの充実

1 スクール・ミッションの再定義

- ・府立高校ならではのスクール・ミッションの再定義（令和4年度中を目標）

2 新しい時代に応じた探究的な学びや学習スタイルの構築

- ・探究的な学びや教科等横断的な学び（STEAM教育）の充実
- ・生徒1人1台端末を導入した新たな学びの充実
- ・ハイブリッド型の新たな学習スタイルの構築 等

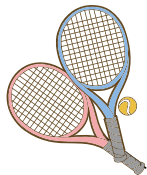


3 地域・企業・高等教育機関等との連携強化

- ・高校生と地域の架け橋となるコーディネーターの配置
- ・若手プロフェッショナルの育成
- ・大学等との一貫した授業カリキュラム構築
- ・大学教育の先取り履修による単位認定等の検討
- ・多様な高大連携の充実、府立大学附属化の検討 等

4 スケールメリットや教育活動のバランスの良さを活かした魅力化の向上

- ・学校の枠を越えた柔軟な教育課程の検討
- ・異なる課程間での単位履修制度の検討
- ・府立高校間での留学制度の検討
- ・学校行事や部活動等の特別活動の活性化 等



5 グローバル人材の育成

- ・外部人材を活用した体験活動や探究的な学びの充実
- ・バーチャルとリアルを併せたハイブリッド留学による世界の学びに触れる機会の拡充
- ・国際バカロレア認定校の導入や教育システムの活用に向けた検討 等



6 教職員の資質能力向上と学校体制等の充実

- ・教職員の研修の充実・人材育成、校内組織の再編・充実
- ・SCやSSW、ICT教育支援員など専門的スタッフの配置
- ・スクールサポートスタッフなど外部人材の活用
- ・校長の同一校在職の長期化など人事異動の在り方検討
- ・働き方改革の推進、優れた教職員の人材確保 等

7 学びを支える教育環境の充実

- ・生徒1人1台端末の導入に伴う購入支援制度の充実
- ・職業学科の設備整備・更新、寮の再整備の推進
- ・府外からの積極的な生徒募集
- ・多様な生徒の学習ニーズに対応した教育環境の充実
- ・教育環境づくりへの生徒の主体的な参画の推進 等

8 発信力の強化

- ・小・中学校教員と高校教員による相互交流、連携の強化
- ・高校生と小・中学生との交流活動の推進
- ・SNSやマスメディア等の積極的な活用
- ・府教育委員会ホームページ等の内容の見直し 等

< 2 > 学科の特色化・魅力化の推進

1 魅力のある新しい普通教育の推進

- ・学科やコースの名称整理、学科の再編等の検討
- ・普通科・普通科系専門学科併設校の学科の在り方検討
- ・中学生や保護者等への効果的な情報発信 等

2 質の高い職業教育と総合学科における学びの充実

- ・高等教育機関等と高校3年間の学びを超えた連携の推進
- ・インターンシップなど企業等との連携強化
- ・職業学科の学科等名称整理、学科再編等の検討
- ・中学生や保護者等への効果的な情報発信 等



< 3 > 多様なニーズに対応した柔軟な教育システムの充実

1 定時制・通信制教育の充実

- ・京都フレックス学園構想に基づく教育システム等の充実
- ・通信制と全日制・定時制課程との併修など柔軟な履修制度の構築
- ・ハイブリッド型の新しい通信制課程の設置検討
- ・特別支援教育の専門性をもつ教員等の配置 等

2 全日制課程の柔軟な教育システムの構築

- ・単位数の見直しや履修条件の弾力化等の検討
- ・生徒の個性や才能を伸ばす柔軟な学習スタイルの検討
- ・普通科と専門学科の併修や学科の異動を可能にする高校づくりの検討 等

3 特別支援教育の充実

- ・特別支援学校高等部と連携した環境整備
- ・高校教育と特別支援教育との複合的な教育システムや特別支援学級の設置検討
- ・通級による指導の充実 等

Ⅲ 教育制度等の改革

1 地域の実情等を踏まえた府立高校の在り方の検討

- ・魅力ある高校づくりに向けた高校の再編整備の検討
- ・定時制・通信制課程の再編や再配置の検討
- ・生徒ニーズ等を踏まえた学科再編の検討
- ・全国募集制度や寮などの施設整備の検討 等


2 社会情勢等の変化に対応した入学者選抜の在り方の検討

- ・現行の入学者選抜制度の成果と課題を検証・整理し、関係機関と連携してよりよい制度となるよう検討

Ⅳ 今後の進め方

- 府教育委員会独自で進められる教育内容等の充実・見直しなどは、次年度以降、計画的に進める。
- 教育制度等の改革、関係機関と協議しながら進めていくべきものなどは、必要に応じて会議を立ち上げて検討、あるいは個別の実施計画を策定するなどして進める。

KYOTO
**PREFECTURAL
HIGH SCHOOLS!!**

 **京都府教育委員会**

京都府教育庁指導部高校改革推進室

TEL 075-414-5857 HP <http://www.kyoto-be.ne.jp/kyoto-be/>

